

PATVIRTINTA

Mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus
2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V- 97

VIŠTYČIO PETRO KRIAUCIŪNO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2017–2018 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vištyčio Petro Kriaučiūno mokyklos-daugiafunkcio centro 2017–2018 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas), parengtas vadovaujantis 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

2. 2017–2018 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas reglamentuoja mokyklos pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Vištyčio Petro Kriaučiūno mokykloje-daugiafunkciame centre.

3. Ugdymo prioritetai:

3.1. mokinių ugdymosi motyvacijos stiprinimas;

3.2. mokinių saugumas, sveikata, kultūra;

3.3. bendruomenės veiklos aktyvinimas, iniciatyvų palaikymas, mokytojų profesinis tobulėjimas, išlaisvintas kūrybiškumas.

4. Ugdymo tikslas:

Formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą siekiant, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymo (si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, formuotųsi kūrybingos, savarankiškos ir atsakingos asmenybės savybes;

5. Ugdymo uždaviniai:

5.1. kurti naujas ugdymo (si) erdves, kuriose mokiniai praktiškai spręš gyvenimo ir veiklos problemas ir sieks aukštesnių ugdymosi rezultatų;

5.2. ugdyti vertybines nuostatas: toleranciją, poreikį mokytis ir tobulėti, atsakomybę už mokymąsi ir rezultatus, pasitikėjimą savimi;

5.3. siekti kiekvieno mokinio asmeninės mokymosi pažangos, pamokose naudojant šiuolaikiškus ugdymo metodus, moderniąsias technologijas, suteikiančius mokiniui pasirinkimo laisvę ir skatinančius mokinių tarpusavio bendradarbiavimą bei aktyvumą.

6. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinių žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Ugdymo planas – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

7. Kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. SKYRIUS

MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO

2016 – 2017 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ANALIZĖ

8. Mokyklos ugdymo turinys buvo formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ugdymo bendrosiose programose apibrėžtais mokinių pasiekimais, Bendraisiais ugdymo planais ir Mokyklos ugdymo planu.

2016–2017 mokslo metų pradžioje 1–4 klasėse mokėsi 18 mokinių. Nebuvo suformuota trečia klasė, nes nesusidarė reikiamas mokinių skaičius. Pirma ir antra klasės buvo sujungtos. Mokykloje veikė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė. Ją lankė 12 vaikų. Mokslo metų eigoje atvyko 2 mokiniai. Mokslo metus užbaigė 20 pradinųjų klasių mokinių. Lietuvių kalbos aukštesnįjį lygį pasiekė 40 proc., pagrindinį – 25 proc., patenkinamą – 35 proc. Matematikos aukštesniu lygiu mokslo metus baigė 55 proc. mokinių, pagrindiniu – 15 proc., patenkinamu – 30 proc.. Pasaulio pažinimo aukštesnįjį pasiekimo lygį pasiekė 55 proc. mokinių, pagrindinį – 15 proc., patenkinamą – 30 proc.. Užsienio kalbą (anglų) mokėsi 17 2 ir 4 klasių mokinių. Iš jų aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 17,6 proc. mokinių, pagrindinį – 47,1 proc., patenkinamą – 35,3 proc..

Pradinio ugdymo programą baigė 8 mokiniai.

Analizuojant 2016–2017 mokslo metų mokinių pasiekimų ir vykdytų standartizuotų testų 4 ir 2 klasėje rezultatus, buvo nutarta daugiau dėmesio skirti gimtosios kalbos raštingumui bei mokinių mąstymo gebėjimų tobulinimui. Todėl 2017–2018 mokslo metais bus siekiama ugdyti mokinių savarankiško darbo įgūdžius, skatinti kūrybiškumą, ugdyti kritinį mąstymą.

Matematikos pamokos vyko Vištyčio miestelio parduotuvėse, Vištyčio pašto skyriuje. Mokiniai tobulino finansinio raštingumo, mąstymo įgūdžius, kuriuos 4 klasės mokiniai panaudojo sprendžiant matematikos standartizuotus testus. Sprendžiant standartizuotus matematikos testus aukštesnįjį pasiekimų lygį nepasiekė nei vienas 4 klasės mokinys (2016 m. 33,3 proc.), pagrindinį – 66,7 proc. (2016 m. 66,7 proc.), patenkinamą – 33,3 proc.. 2 klasės mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (mokykloje buvo vykdoma pirmi metai): matematikos 3 grupei priskirti 12,5 proc., antrai grupei – 50 proc., trečiai grupei – 37,5 proc. mokinių.

Buvo sudarytos sąlygos mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose: gamtos pažinimo pamokos vyko Vištyčio šilelyje, prie Šv. Šaltinėlio, Vištyčio Regioninio parko Lankytojų centre, Kalvarijos mini zoologijos sode, mokyklos saliukėje edukacinio projekto „Nariuotakojai mokykloje“ metu. Ketvirtokai įgytas žinias naudojo standartizuotuose pasaulio pažinimo testuose. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 25 proc. ketvirtokų (2016 m. 16,7 proc.). Pagrindinį lygį pasiekė 50% mokinių (2016 m. 83,3 proc.). 4 klasės mokiniai skaitymo įgūdžius lavino dalyvaudami miestelio bibliotekoje rengiamuose renginiuose. Standartizuotų skaitymo testų pagrindinį lygį pasiekė 71,4 proc. ketvirtokų ir aplenkė šalies vidurkį, kurį sudaro 26,7 proc.. Antrojų rezultatai: 3 grupė – 11,1 proc., 2 grupė – 77,8 proc., 1 grupė – 11,1 proc.. Profesinio orientavimo, patriotinio auklėjimo pamokos vyko Vištyčio pasienio užkardeje, Trakų šokolado manufaktūroje, Trakų pilyje. Dailės ir technologijų pamokos vyko prie Vištyčio ežero, mokyklos parke.

Pradinių klasių mokiniai dalyvavo įvairiuose renginiuose: Rudens gėrybių paroda, Kalėdinis spektaklis „Kalėdinė pasaka“, Užgavėnių šventė „Einam užgavėniauti“, Tarptautinė vaikų knygos diena, Motinos dienos šventė, Gamtos mokslų savaitės renginių metu pieštas „Gyvybės medis“, akcija „Baltasis badas“, paminėta Sausio 13-oji, knygnešių diena, Lietuvos žydų genocido diena. Dalyvavo gerumo akcijoje–mugėje, kurios metu surinktos lėšos skirtos Kybartų vaikų globos namų auklėtiniais. Vyko susitikimai su policijos pareigūnais „Saugokime save“, su Vištyčio regioninio parko darbuotojais, su Vištyčio užkardos pasieniečiais ir kt. Po įvykusių švenčių ir konkursų mokiniai savo mintis, išpūdžius, nuotaikas parašo rašiniuose, kuriuose atsiskleidžia mokinių kūrybiškumas, minčių nuoseklumas, žodyno vaizdingumas ir raštingumas. Tai matosi 4 klasės mokinių standartizuotame rašymo teste. 37,5 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (2016 m. 50 proc.), 25 proc. – pagrindinį (2016 m. 33,3 proc.). 2 klasės mokinių pasiekimai: 3

grupė – 44,4 proc., 2 grupė – 22,2 proc., 1 grupė – 33,3 proc.. Antrojų rašymo (kalbos sandaros pažinimo) rezultatai: 3 grupė – 37,5 proc., 2 grupė – 37,5 proc., 1 grupė – 25 proc..

2016–2017 mokslo metais sėkmingai naudotasi elektroniniu dienynu, kuris suteikė galimybę operatyviai bendrauti su tėvais. Teikta savalaikė pagalba mokiniams iš nepalankios socialinės kultūrinės aplinkos – visi socialiai remtini mokiniai buvo maitinami mokyklos valgykloje. Socialinė pedagogė kartu su klasių mokytojais organizavo ekskursijas, išvykas į kino teatrus, muziejus ir kt. Organizuota dienišė vaikų vasaros užimtumo stovykla „Gyvenimas mums leidžia džiaugtis“.

Neformaliam švietimui panaudota 33,3 proc. pagal ugdymo planą skirtų valandų. Neformaliojo ugdymo būreliuose dalyvavo 20 mokinių (100 proc.)

2016–2017 mokslo metais tik vienas 2 klasės mokinys mokėsi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą. Su mokiniu dirbta individualiai. Pagalbą jam teikė klasės mokytoja, socialinė pedagogė, logopedė, mokytojo padėjėja.

III. SKYRIUS

MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO UGDYMO PLANO RENGIMAS

9. Mokykla, rengdama ugdymo planą pradinio ugdymo programai įgyvendinti, vadovavosi Bendrąja programa, Bendruoju ugdymo planu, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir kitą mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, mokyklos veiklos įšvertinimo duomenimis bei mokyklos strateginiu planu.

10. Mokyklos pradinio ugdymo planą rengė 2017 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-85 sudaryta darbo grupė.

11. Mokyklos bendruomenė su Ugdymo plano projektu supažindinama iki 2017 m. liepos 1 d.

12. Mokyklos Pradinio ugdymo programos plano laikotarpis vieneri mokslo metai (pritarta 2016-06-22 Mokyklos tarybos posėdžio protokolo Nr. S-1-2 nutarimu).

13. Mokykla, atsiradus mokyklos ugdymo plane nenumatytiems atvejams, koreguoja ugdymo procesą, išlaikydama minimalų (privalomą) pamokų skaičių.

14. Mokyklos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina mokyklos vadovas, projektą suderinęs su mokyklos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

15. Mokyklos taryba priėmė nutarimus (Mokyklos tarybos 2016-06-22 protokolą Nr. S-1-2) dėl:

15.1. mokyklos pradinio ugdymo programos prioritetų, tikslų ir uždavinių nustatymo (žr. 3–5 punktus);

15.2. ugdymo proceso organizavimo pusmečiais (žr. 18 punktą);

15.3. ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo (žr. 25.2 punktą);

15.4. pradinio ugdymo programos ir atskirų dalykų ugdymo organizavimo (žr. 34–41 punktus);

15.5. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos (žr. 43–45 punktus);

15.6. vadovėlių ir kitų mokymo (si) priemonių pasirinkimo (žr. 33 punktą);

15.7. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo, skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse (žr. 46–49 punktus);

15.8. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo ir mokymosi pasiekimų vertinimo (žr. 60–66 punktus);

15.9. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių (žr. 32 punktą);

15.10. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir įgyvendinimo (žr. 42 punktą);

15.11. klasių jungimo (žr. 52–56 punktus);

15.12. švietimo pagalbos mokiniui teikimo (žr. 67–70 punktus);

15.13. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros (trumpalaikių ir ilgalaikių planų, individualaus plano mokiniui, klasės vadovo darbo) ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų (mokyklos ugdymo turinio planavimo tvarka patvirtinta 2015-12-30 mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-221):

15.13.1. planai ir programos rengiami šia tvarka:

| Eil. Nr. | Planas arba programa | Kokiam laikotarpiui skiriama | Suderinimo laikas |
|----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Mokomojo dalyko ilgalaikis planas | Vieneriems m. m. | Iki rugsėjo 1 dienos |
| 2. | Trumpalaikis (savaitės, ciklo iki 30 val.) planas | Trumpalaikis planas atsispindės pradinio ugdymo dienyne; mokytojai jį pildys iš anksto prieš savaitę (iki penktadienio) | Mokymo proceso etape (nederinamas) |
| 3. | Neformaliojo ugdymo programa | Vieneriems m. m. | Iki rugsėjo 1 dienos |
| 4. | Individualizuota bendroji programa | Pusmečiais | Iki 09-08; 01-19 |
| 5. | Pritaikyta bendroji programa | Pusmečiais | Iki 09-08; 01-19 |
| 6. | Pailgintos darbo dienos grupės planas | Vieneriems m. m. | Iki rugsėjo 1 dienos |

15.13.2 . pradinio ugdymo ilgalaikių planų struktūra: mokomasis dalykas, klasė, mokslo metai, savaitinių valandų skaičius, valandų skaičius per mokslo metus; priemonės, tikslai, uždaviniai, vertinimas, mokymo ir mokymosi turinio planas lentelės forma. Jo privalomos dalys:

| Dalykas | Veiklos sritis | Pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas) | Vertinimas, pastabos (refleksija) |
|---------|----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | |

15.13.3. mokytojai gali naudotis pavyzdiniais mokytojų ekspertų ar UPC parengtais pamokų planais;

15.14. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais):

15.14.1. tikslas – vienyti mokinių, jų tėvų ir mokytojų pastangas, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, plėtojant bendradarbiavimo ryšius, skatinančius veiksmingesnę tėvų dalyvavimą mokyklos veikloje;

15.14.2. uždaviniai:

15.14.2.1. sudaryti sąlygas tėvams (globėjams) dalyvauti pradinio ugdymo programos įgyvendinimo procese, išsakyti lūkesčius dėl savo vaiko ugdymosi proceso, tikslų, rezultatų, saviraiškos galimybių, informuoti mokytojus apie vaikų poreikius, tartis su mokyklos švietimo pagalbos specialistais dėl mokinio individualių ir visos klasės ugdymosi tikslų ir rezultatų, ugdymosi proceso personalizavimo, aplinkos pritaikymo ir ugdymosi priemonių pasirinkimo;

15.14.2.2. visapusiškai ir įvairiais lygmenimis informuoti tėvus apie mokinių pasiekimus, mokyklos veiklą;

15.14.2.3. įtraukti tėvus į aktyvų dalyvavimą mokinių ugdymo procese, projektuose, šventėse, išvykose;

15.14.2.4. informaciją tėvams (globėjams) teikti ne rečiau kaip kartą per mėnesį.

15.14.3. Tėvų informavimo apie vaikų pažangą ir pasiekimus formos:

15.14.3.1. tėvų susirinkimai;

15.14.3.2. individualūs pokalbiai, susitikimai;

15.14.3.3. tėvų dalyvavimas projektuose ir vaikų šventėse;

15.14.3.4. tėvų švietimas;

15.14.3.5. konsultacijos tėvams, įvairiais klausimais;

15.14.3.6. informacijos sklaida (informavimas raštu, žodžiu, sms žinutėmis, elektroniniais laiškais);

15.14.3.7. supažindinimas su informacija elektroniniame dienyne;

15.14.3.8. individualus bendravimas su klasės auklėtoju ir kitais klasėje mokančiais mokytojais;

15.14.3.9. dalyvavimas vaiko gerovės komisijos pasitarimuose;

15.15. edukacinių erdvių kūrimo, atsižvelgiant į turimus išteklius, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir rėmėjų pagalbą, panaudojimo ir pritaikymo pagal mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus (numatoma ilgalaikiuose teminiuose planuose);

15.16. 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriamų kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Ši veikla ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų:

15.16.1. ji organizuojama mokyklos pasirinktu laiku (atskiru direktoriaus įsakymu):

| Eil.nr. | Veikla | Data | Atsakingas |
|---------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| 1. | Turistinė diena | Rugsėjo mėn. | Klasių auklėtojos |
| 2. | Mokytojų diena skirtas renginys | Spalio mėn. | Klasių auklėtojos |
| 3. | Kūrybinis projektas „Mokykla – antrieji namai“ | Lapkričio mėn. | Klasių auklėtojos |
| 4. | Kalėdinis renginys | Gruodžio mėn. | Klasių auklėtojos |
| 5. | Socialinės veiklos diena „Pagarba vyresniam“ | Sausio mėn. | Klasių auklėtojos |
| 6. | Atvirų durų diena mokinių tėveliams | Vasario mėn. | Klasių auklėtojos |
| 7. | Gamtosauginė diena | Kovo mėn. | Klasių auklėtojos |
| 8. | Prevencinė veikla „Būkime sveiki“ | Balandžio mėn. | Klasių auklėtojos |
| 9. | Mamyčių šventė | Gegužės mėn. | Klasių auklėtojos |
| 10. | Ekskursijos, žygiai, susitikimai su žymiais žmonėmis | Gegužės mėn. | Klasių auklėtojos |

15.16.2. organizuojant pažintinę kultūrinę veiklą, vadovaujama mokyklos direktoriaus įsakymu. Atsakingas asmuo ne vėliau kaip prieš tris dienas iki šios veiklos pradžios raštu pateikia mokyklos direktoriui būsimos veiklos programą (renginio pavadinimas, tikslai, uždaviniai, dalyviai, trumpai aprašoma veikla, numatomi veiklos rezultatai, jei vykstama autobusu – ir maršrutas, autobuso savininkas, atsakingi už mokinių saugumą ir lydintys asmenys, vykstančių mokinių vardinis sąrašas, išvykimo laikas, vieta).

IV. SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2017–2018 MOKSLO METAIS

16. 2017–2018 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2017 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 170 ugdymo dienų.

17. Vienų mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 34 savaitės. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

18. Vykdančią pradinio ugdymo programą mokslo metai skirstomi pusmečiais:

pirmas pusmetis 2017-09-01 – 2018-01-19

antras pusmetis 2018-01-22 – 2018-05-31

19. Mokiniam skiriamos atostogos:

| | |
|--------------------|-------------------------|
| Rudens | 2017-10-30 – 2017-11-03 |
| Žiemos (Kalėdų) | 2017-12-27 – 2018-01-03 |
| Žiemos | 2018-02-19 – 2018-02-23 |
| Pavasario (Velykų) | 2018-04-03 – 2018-04-06 |
| Vasaros | 2018-06-01 – 2018-08-31 |

20. 2–3 klasių pamokos trukmė – 45 min., o 1 klasėje – 35 min..

21. Pamokų ir pertraukų grafikas:

| Pamoka | Pamokų trukmė | Pertrauka | Pertraukų trukmė (min.) | Pastabos |
|--------|---------------|-----------|-------------------------|----------|
| 1 | 8.00–8.45 | | | |
| | | 1 | 10 | |
| 2 | 8.55–9.0 | | | |
| | | 2 | 10 | |
| 3 | 9.50–10.35 | | | |
| | | 3 | 20 | Pietūs |
| 4 | 10.55–11.40 | | | |
| | | 4 | 20 | |
| 5 | 12.00–12.45 | | | |

22. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą mokiniai nevyksta. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Mokyklos vadovas priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos tarybą, Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

ANTRASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO NUOSTATOS

23. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

24. Formuojant mokyklos ugdymo turinį: planuojant mokyklos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į standartizuotų testų mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

25. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

25.1. 2017–2018 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–3 klasėse – 45 min.

25.2. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrajai programai įgyvendinti mokant kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma):

| Dalykai | Dalyko savaitinių pamokų skaičius | | | | pradinio ugdymo programa (1–4 klasės) |
|--------------------------|-----------------------------------|----------|----------|----------|---------------------------------------|
| | 1 kl. | 2 kl. | 3 kl. | 4 kl. | |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Lietuvių kalba | 7,5 | 7,5 | 7 | - | 22 |
| Užsienio kalba (anglų) | | 2 | 2 | - | 4 |
| Matematika | 4,5 | 4,5 | 5 | - | 14 |
| Pasaulio pažinimas | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Dailė ir technologijos | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Muzika | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Kūno kultūra | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Šokis | 1 | - | 1 | - | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|----|
| Maksimalus pamokų skaičius mokiniui | 1 kl. – 22 2 kl. – 23 | 3 kl. – 24 | 69 |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti | 1 - | 1 - | 2 |
| Neformaliojo švietimo valandos | 1 - | 1 - | 2 |

26. Ugdymo(si) valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo valandos.

27. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, naudojamos individualiam darbui su mokiniu (-iais), kuriam (-iems) reikalinga specialioji pedagoginė pagalba.

28. Sudaromos sąlygos mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose: su pamokos turiniu ir veikla susijusioje mokyklos ir gyvenvietės teritorijoje (mokyklos parkas, Vištyčio ežero pakrantė, piliakalniai, įstaigos ir pan.), rajone ir šalyje (muziejai, parodos, kultūros renginiai ir pan.). Mokymo vietą pagal mokymosi tikslus ir uždavinius renkasi mokytojas. Organizuodamas ne klasėje pamoką, jos laiką mokytojas privalo suderinti su mokyklos administracija ir gauti leidimą išvykti. Pamokos, kurios organizuojamos ne klasėje ir užima kelių pamokų laiką, integruojamos su kultūrine pažintine veikla arba tokioms pamokoms numatomas laikas, keičiant pamokų tvarkaraštį. Pamokas organizuojant už mokyklos teritorijos, sudaroma galimybė vykti mokykliniu autobusu arba kelionės išlaidos apmokamos iš mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų.

29. Ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną 1 klasėje ne ilgesnė nei 5 ugdymo valandos, 2–3 klasėse – 6 valandos. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas. Numatomos pertraukos, skirtos mokinių poilsui. Dvi pertraukos organizuojamos – ne trumpesnės nei 20 min. Visų pertraukų bendras laikas sudaro ne mažiau kaip 1 valandą per dieną.

30. Laikinosios grupės nesudaromos.

31. Klasės į grupes nedalijamos dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse.

32. Mokinių mokymosi krūvis:

32.1. mokyklos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarka patvirtinta 2015-12-30 mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-220;

32.2. direktoriaus pavduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvių bei mokiniams skiriamų namų darbų apimčių kontrolę:

| Dalykas/Klasė | 2 | 3 |
|-----------------------------|----------------|----------------|
| Lietuvių kalba | 1 val. 30 min. | 2 val. |
| Užsienio kalba | 1 val. | 1 val. |
| Matematika | 1 val. 30 min. | 1 val. 30 min. |
| Pasaulio pažinimas | | 30 min. |
| Iš viso valandų per savaitę | 4 val. | 5 val. |

32.3. 1 klasės mokiniams namų darbai neskiriami.

33. Dėl vadovėlių ir kitų mokymo priemonių pasirinkimo susitariama metodinėje taryboje. Vadovėliai pasirenkami iš Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių duomenų bazės <http://vadoveliai.emokykla.lt>. Pasirenkant atsižvelgiama, ar vadovėlis atitinka ugdymo programas, kiek metų galima bus jį naudoti, į turimas mokyklos lėšas. Perkamų vadovėlių ir kitų mokymo priemonių sąrašą tvirtina mokyklos direktorius. Esant mokykloje to paties dalyko dviem ir daugiau specialistų, naudojami tęstinumo principu tie patys vadovėliai ir mokymo priemonės. Mokyklos aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašas patvirtintas 2015-08-31 mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-117.

TREČIASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

34. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąją programą.

35. Dorinio ugdymas:

35.1. visi 1–3 klasių mokiniai mokosi tradicinės religinės bendruomenės tikybos dalyko pagal tėvų prašymus;

35.2 dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

36. Kalbinis ugdymas:

36.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus):

36.1.1. mokytojo kalba turi būti geros kalbos pavyzdys mokiniams. Todėl būtina kalbėti ir rašyti taisyklinga lietuvių kalba, laikytis bendrinės kalbos tarties, kirčiavimo, gramatikos ir leksikos normų;

36.1.2. mokytojas atsako už pamokoje naudojamų vaizdinių priemonių, teksto, užrašų, įrašų ir kitos didaktinės medžiagos kalbą;

36.1.3. per visų dalykų pamokas ypatingą dėmesį skirti teksto skaitymui ir suvokimui;

36.1.4. mokomąsias užduotis panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

36.1.5. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

36.1.6. kalbos patarimai ir taisyklės mokiniams turėtų būti pateikiami taktiškai, netrikdant pamokos tėkmės ir nesudarant klasėje nereikalingos įtampos;

36.1.7. vertinant mokinių pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinius bei tobulintinus dalykus;

36.1.8. dalyvauti respublikiniuose ir rajoniniuose projektuose skaitymo, rašymo įgūdžiams gerinti, mokykloje organizuoti skaitymo dienas, lietuvių kalbos pamokų stebėjimą;

36.1.9. mokslo metų eigoje (spalio ir balandžio mėnesiais) direktoriaus pavaduotojas ugdymui tikrina 1, 2 ir 3 klasių mokinių skaitymo ir rašymo įgūdžius;

36.1.10. mokslo metų pabaigoje visi 2 klasės mokiniai atlieka skaitymo, rašymo standartizuotus testus. Gautų rezultatų analizės išvados taikomos ugdymo proceso gerinimui (naudojamos mokomosios užduotys teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiamas dėmesys į kalbinę raišką ir rašto darbus, mokiniai skatinami daugiau skaityti grožinės literatūros kūrinių);

36.1.11. mokytojams vadovautis mokyklos raštingumo ir skaitymo gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas tvarka, patvirtinta 2017 m. vasario 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-39.

37. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

37.1. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokoma antraisiais pradinio ugdymo programos metais;

37.2. mokiniai mokosi anglų kalbos pagal tėvų prašymus;

37.3. užsienio kalbai mokytis 2 ir 3 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

38. Socialinis ir gamtosauginis ugdymas:

38.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Praktiniams gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriamos 4 pamokos rudenį ir 4 pamokos pavasarį ugdymą organizuojant tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (parke, miške, prie vandens telkinio) aplinkoje;

38.2. socialiniams gebėjimams ugdyti 10 pamokų, skiriama pasaulio pažinimo dalykui organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose);

38.3 mokslo metų pabaigoje visi 2 klasės mokiniai atlieka gamtos mokslų standartizuotus testus.

39. Matematinis ugdymas:

39.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, 2016 m. standartizuotų testų užduočių pasiekimų analize, pagal galimybes naudojant informacines komunikacines technologijas;

39.2 mokslo metų eigoje (spalio ir balandžio mėnesiais) direktoriaus pavadootoja ugdymui tikrina 1–3 klasių mokinių matematinius gebėjimus;

39.3. mokslo metų pabaigoje visi 2 klasės mokiniai atlieka matematikos standartizuotus testus;

39.4. standartizuotų testų rezultatų išvadas kūrybingai naudoti ugdymo proceso gerinimui: daugiau dėmesio skirti savarankiško darbo įgūdžių ugdymui, kritinio mąstymo lavinimui;

39.5. mokinius skatinti dalyvauti konkursuose (tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“, „Olympis“), olimpiadose, matematikų popietėse.

40. Kūno kultūra:

40.1. viena 1 ir 3 klasėse kūno kultūros pamoka per savaitę skiriama šokiui.

41. Meninis ugdymas(dailė ir technologijos):

41.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko, nurodyto mokyklos bendrojo ugdymo plano 25.2 punkte.

42. Integruojamųjų prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas 2017–2018 m. m.:

42.1. į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama:

42.1.1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo pagrindai. Šios programos atskirai nevykdomos;

42.1.2. Prevencinių programų integracija:

42.1.2.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (5 valandos) integruojama į klasių valandėles:

| Klasė | Renginio pavadinimas | Data | Atsakingas |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
| 1 klasė | Diskusija „Kodėl pradedama rūkyti? Pirmiausiai apsvarstyk“ | Rugsėjis | Kl. vadovė |
| | Prevencinis darbas „Psichiką veikiančios medžiagos – kas tai?“ | Spalis | Soc. pedagogė |
| | Pokalbis „Kas yra sveikata?“ | Sausis | Kl. vadovė |
| | Praktinė užduotis „Kiekvienam daiktui sava vieta“ | Kovas | Kl. vadovė |
| | Pokalbis-diskusija „Ką slepia tabako dėmai?“. | Gegužė | Kl. vadovė |
| 2, 3 klasės | Pokalbis „Ką būtina ir ko negalima daryti mokiniams“ Žalingų įpročių prevencija. | Rugsėjis | Kl. vadovė |
| | Popietė „Mes – mažieji kūrėjai“ | Spalis | Kl. vadovė |
| | Diskusija „Kaip apsaugoti save ir kitus?“ | Sausis | Kl. vadovė |
| | Pokalbis „Rūkymas ar sveikata – jūsų teisė rinktis...“ | Vasaris | Kl. vadovė |
| | Pokalbis „Kur kreiptis pagalbos susirgus, apsinuodijus, apsvaigus?“ | Kovas | Soc. pedagogė |
| | Akcija „Mūsų klasė – prieš rūkymą“ | Gegužė | Kl. vadovė |

42.1.2.2. Žmogaus saugos bendrosios programos integravimas:

| Klasė | Integruojama tema | Mokomasis dalykas, į kurį integruojama |
|-------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | Saugiausias maršrutas „Namai – mokykla – namai“. | Pasaulio pažinimas |
| | Mokinių saugumas gatvėje. | Pasaulio pažinimas |
| | Kur ir kaip laukti autobuso? Kaip pereiti gatvę išlipus iš | Lietuvių kalba |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | autobuso? | |
| | Kaip elgtis gatvėje, kelyje tamsiuoju paros metu? Atšvaitai. | Kūno kultūra |
| | Saugus elgesys žaidžiant kieme, lauke. | Pasaulio pažinimas |
| | Kur žaisti žiemą? Kaip ir kur slidinėti, važinėti rogutėmis? | Pasaulio pažinimas |
| | Kaip elgtis vandenyje ir prie vandens telkinių? | Lietuvių kalba |
| | Kaip elgtis pradėjus žaibuoti, esant pievoje, miške, maudantis? | Kūno kultūra |
| | Kaip elgtis netyčia išsiskyrus su suaugusiais mieste, pasiklydus miške? | Pasaulio pažinimas |
| | Saugus elgesys buityje | Pasaulio pažinimas |
| | Kaip elgtis aplinkoje, kurioje yra gyvūnų? | Pasaulio pažinimas |
| | Atsargiai su ugnimi. | Pasaulio pažinimas |
| | Saugus elgesys gamtoje | Pasaulio pažinimas |
| | Saugaus eismo taisyklių kartojimas, praktinis įgūdžių įtvirtinimas. | Pasaulio pažinimas |
| 2 | Saugus eismas gatvėse, prie kurių pastatyta mokykla. | Matematika |
| | Mokinių saugumas keliuose, gatvėse. | Matematika |
| | Kaip elgtis po pamokų? Pavojingos situacijos. | Lietuvių kalba |
| | Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose | Matematika |
| | Kaip elgtis pradėjus žaibuoti, esant pievoje, miške, maudantis? | Matematika |
| | Kokie pavojai tyko žaidžiant kieme? | Pasaulio pažinimas |
| | Kaip elgtis žiemą slidinėjant nuo kalniukų, kurie yra netoli gatvės? | Pasaulio pažinimas |
| | Kaip elgtis miške, kad nepasiklystum? | Lietuvių kalba |
| | Pagrindinės saugaus elgesio taisyklės namuose | Pasaulio pažinimas |
| | Pavojai virtuvėje, svetainėje, vonioje. | Dailė ir technologijos |
| | Elgesys su gyvūnais | Pasaulio pažinimas |
| | Grybus rinkti malonu, bet dėl jų gali kilti ir nelaimių. | Pasaulio pažinimas |
| | Kokie pavojai tyko per atostogas vasarą? | Pasaulio pažinimas |
| | Išvyka į gatves įtvirtinti saugaus eismo taisyklių. | Kūno kultūra |
| 3 | Eismo dalyvių tarpusavio pagarba | Dorinis ugdymas |
| | Atšvaitas, saugos diržas, šalmas, kėdutė | Lietuvių kalba |
| | Drausmingo ir kultūringo eismo dalyvio elgesys. | Matematika |
| | Pagrindiniai saugaus eismo reikalavimai pėstiesiems. | Matematika |
| | Veiksniai, ribojantys eismo dalyvių saugumą | Pasaulio pažinimas |
| | Aštrūs daiktai, užtaisyti šaunamieji ginklai; plonos medžių šakos; atviri langai. | Pasaulio pažinimas |
| | Pirmoji pagalba įsidrėskus, nusibrozdinus, nusideginus, kraujuojant iš nosies, užspringus. | Lietuvių kalba |
| | Kokius nelaimingus atsitikimus ugnis gali sukelti namuose? | Matematika |
| | Kaip teršiama aplinka? | Pasaulio pažinimas |
| | Elgesys su gyvūnais | Kūno kultūra |
| | Pavojai dėl netinkamos gyvūnų priežiūros | Pasaulio pažinimas |
| | Kaip saugiai elgtis maudantis ir būnant prie vandens telkinių? | Kūno kultūra |
| | Elektros įrenginių keliami pavojai | Matematika |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Kaip elgtis per atostogas? Gamtos išdaigos – perkūnija, uraganas, viesulas, potvynis. Kaip elgtis užklupus stichinei nelaimei? | Lietuvių kalba |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

42.1.2.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos integravimas:

| Sveikatos ir lytiškumo ugdymo(si) bei rengimo šeimai sritys | Temos | Dalykai, į kuriuos integruojama programa |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos | 1. Mano šeima; 2. Mano gimimas, kūdikystė, ankstyvoji vaikystė; 4. Mano poreikiai, norai ir galimybės. Mokėjimas juos išsakyti. Mano ir kitų žmonių poreikių dermė. | Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla |
| 2. Fizinė sveikata | 1. Fizinis aktyvumas; 2. Sveika mityba; 3. Veikla ir poilsis; 4. Asmens ir aplinkos švara; 5. Lytinis brendimas | Pasaulio pažinimas Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla |
| 3. Psichikos sveikata | 1. Savivertė; 2. Emocijos ir jausmai; 3. Savitvarda; 4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška. | Pasaulio pažinimas Klasės vadovo veikla |
| 4. Socialinė sveikata | 1. Draugystė ir meilė; 2. Atsparumas rizikingam elgesiui | Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla |

42.1.2.4. Gamtosauginė programa į pasaulio pažinimo kursą (dalyko ilgalaikiuose planuose numatyta konkreti integracija).

42.1.2.5. Etninės kultūros ugdymo programa į pasaulio pažinimo kursą, į lietuvių kalbą, į daile ir technologijas, į šokį, į muziką (dalyko ilgalaikiuose planuose numatyta konkreti integracija).

42.1.2.6. Informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese :

42.1.2.6.1. informacinių technologijų gebėjimų ugdymas integruojamas į kitas ugdymo sritis;

42.1.2.6.2. mokytojas, naudodamas IKT, siekia modernizuoti ir tobulinti ugdymo procesą;

42.1.2.6.3. mokytojas formuoja nuostatą, kad informacinėmis technologijomis reikia naudotis saugiai, atsakingai ir teisėtai;

42.1.2.6.4. mokytojas rūpinasi darbo kompiuteriu higiena, supažindina mokinius su saugaus darbo kompiuteriu taisyklėmis, skatina mokinius jų laikytis;

42.1.2.6.5. informacinių technologijų pradžienų integravimas:

| Integruojama tema | Į ką integruojama |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Sveikatos tausojimas, dirbant kompiuteriu | Pasaulio pažinimas |
| Mokomieji–lavinamieji kompiuteriniai žaidimai | Matematika |
| Pažintis su klaviatūra | Lietuvių kalba |
| Žodžių, teksto rinkimas kompiuteriu | Lietuvių kalba |
| Informacijos paieška | Pasaulio pažinimas |
| Piešimas kompiuteriu | Dailė ir technologijos, dorinis ugdymas |

42.1.2.7. Ugdymo karjerai programa integruojama į klasių valandėles, pažintinę kultūrinę veiklą, bibliotekos veiklą;

42.1.2.8. Mokyklos patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas patvirtintas 2017 m. birželio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-93.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

43. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, Bendrąją programą ir Vištyčio Petro Kriauciūno mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-117.

44. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, remdamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Numatydamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

45. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

45.1. formuojamasis ugdomas vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

45.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo (si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

45.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną atliekamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

45.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.).

45.3. Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

45.3.1. pradinio ugdymo elektroniniame dienyne (toliau – Dienyne):

45.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

45.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p“ arba „n. p“;

45.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyne skiltyje, įrašant „p. p.“ arba „n. p.“.

45.3.2. mokyklos pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje: elektroniniame dienyne ir mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše.

PENKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

46. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninę kūrybos ar kitą veiklą. Šią veiklą mokiniai (ar jų tėvai, globėjai) renkasi laisvai, ji įgyvendinama realizuojant:

46.1. neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis;

46.2. socialinę, projektinę ir kt. veiklą.

47. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, pildomas neformaliojo ugdymo elektroninis dienynas.

48. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje yra ne mažesnis kaip 7 mokiniai. Mokinių skaičių neformaliojo švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba.

49. Mokykla 2016–2017 mokslo metų pabaigoje įvertinęs ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius (prireikus juos tikslins mokslo metų pradžioje) ir atsižvelgdamas į juos siūlo neformaliojo švietimo programas:

| Eil.Nr. | Būrelio pavadinimas | Valandų skaičius |
|---------|------------------------------------|------------------|
| 1. | Dailės būrelis | 1 |
| 2. | Sporto sekcija (judrieji žaidimai) | 1 |
| 3. | Mažieji gamtininkai | 2 |
| | Iš viso | 4 |

ŠEŠTASIS SKIRSNIS **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS** **ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO** **ORGANIZAVIMAS**

50. Mokinys, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), priimamas mokytis pagal pradinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“. Apie atvykusį mokinį, mokykla informuoja Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrių. Jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais).

51. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, mokykla sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodamas papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams skiriamų valandų.

SEPTINTASIS SKIRSNIS **UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNG TINĖSE KLASĖSE**

52. 2017–2018 mokslo metais mokykloje komplektuojama viena jungtinė – 2 ir 3 klasė.

53. 2017–2018 mokslo metais 2–3 klasėse mokysis 12 mokinių (2 klasėje – 3, 3 klasėje – 9 mokiniai).

54. Darbui su jungtine 2 ir 3 klasių komplektu skiriama 26 ugdymo valandas per savaitę.

55. Jungtinės klasės komplektui skiriamos 1 neformaliojo švietimo ugdymo valanda. Ši valanda įeina į maksimalų 26 valandų skaičių, skiriamą vienam jungtinės klasės komplektui.

56. Jungtinėje klasėje visiems mokiniams vienu metu vyksta tikybos, lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, muzikos, kūno kultūros pamokos.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

57. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu

namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo

programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836;

58. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 patvirtinto 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 56 ir 57 p.

59. 2017–2018 mokslo metais mokinių mokomų namuose nėra.

V. SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO BENDROSIS NUOSTATOS

60. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir kitomis, mokyklai aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

61. Atsižvelgdami į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, vadovaudamiesi švietimo pagalbos tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis, orientuodamiesi į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus, mokinį ugdantys mokytojai rengia pritaikytas ir individualizuotas pradinio ugdymo bendrąsias programas.

62. Programos rengiamos pusmečiams. Iki rugsėjo 9 d. ir sausio 20 d. jos aptariamos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Pasibaigus pusmečiams, mokytojas aprašo mokinio pasiekimus, nurodo dalyko žinių spragas ir iškilusius ugdymo sunkumus. Apie mokymosi pasiekimus informuojami mokinio tėvai. Gauta informacija panaudojama tolesniam mokymo(-si) planavimui.

63. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, individualus ugdymo planas rengiamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams vieneriems mokslo metams bendrajai, pritaikytai ir individualizuotai ugdymo programai įgyvendinti ir švietimo pagalbai teikti.

64. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pritaikius Bendrąją programą arba pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 43–45 punktų nuostatomis.

65. Mokykla, sudarydama mokyklos, klasės ar individualų ugdymo planą:

65.1. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

66. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos ar Vilkaviškio rajono švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

66.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (dėl intelekto sutrikimo, klausos sutrikimo, kalbėjimo ir kalbos sutrikimo, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų);

66.2. bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi Bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami mokyklos vadovo įsakymu.

ANTRASIS SKIRSNIS
ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS
PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS)
TEIKIMAS

67. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro tvirtinamomis tvarkomis.

68. Pagalbos teikimo formos:

68.1. individualus darbas su mokiniu – parama krizių metu, socialinių ir pedagoginių mokinio problemų sprendimas;

68.2. darbas su grupe – socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymas; ugdymo dalyvių tarpusavio santykių reguliavimas; palaikymo ar savitarpio pagalbos grupių organizavimas;

68.3. darbas su mokinio šeima, jo atstovais pagal įstatymą – pagalba sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymosi procesui, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo stiprinimas;

68.4. darbas su mokyklos bendruomene – saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas, bendradarbiavimas su mokytojais, mokyklos administracija;

68.5. darbas su vietos bendruomene – ryšių tarp vietos bendruomenės ir mokyklos-daugiafunkcio centro palaikymas; bendruomenės įtraukimas į informacinės, psichologinės, specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimą;

68.6. darbas su socialiniais partneriais (Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų inspekcija, Švietimo pagalbos tarnyba, Policijos komisariatu, Pirminės sveikatos priežiūros centru ir kt.) siekiant užtikrinti Pagalbos veiksmingumą ar kuriant socialinių pedagoginių problemų prevencijos sistemą.

69. Pagalbos teikimo būdai:

69.1. Konsultavimas – mokinio, mokinių grupės, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų), siekiant padėti išsiaiškinti ir suprasti ugdymo (si) problemas, padedant mokyti ir pozityviai elgtis:

69.1.1. individualiam mokinio konsultavimui skiriamos 2–4 valandos.

69.2. Tyrimų organizavimas – aplinkos poveikio mokinio ar mokinių ugdymosi sunkumams analizė.

69.3. Socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas – gebėjimas priimti sprendimus ir spręsti problemas, mokymas kūrybiškai ir kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save, elgtis visuomenėje priimtinais būdais, valdyti emocijas, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas bei kt..

69.4. Nusikalstamumo, mokyklos nelankymo, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, savižudybių ir kitų neigiamų socialinių reiškinių prevencija.

70. Pagalbą teikia:

70.1. Klasių auklėtojas:

70.1.1. rūpinasi mokinių asmenybės ir socialine branda;

70.1.2. vienija klasėje dirbančius mokytojus ir kitus specialistus klasės mokinių ugdymui;

70.1.3. stengiasi pažinti mokinių poreikius, polinkius, interesus;

70.1.4. domisi mokinių sveikata, saugumu, puoselėja sveiką gyvenseną;

70.1.5. padeda mokiniams formuoti vertybines nuostatas;

70.1.6. teikia tėvams, globėjams informaciją apie vaiko elgesį, ugdymosi rezultatus, stebi mokyklos lankomumą;

70.1.7. suteikia vaikui reikiamą pagalbą, jei vaikas patyrė smurtą, informuoja socialinį pedagogą.

70.2. Mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą pamokų metu teikia mokytojo padėjėja.

- 70.3. Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui:
- 70.3.1. gavę informaciją iš auklėtojų, operatyviai sprendžia problemą;
- 70.3.2. sukviečia Vaiko gerovės komisijos narius ir sprendžia, kokia pagalba vaikui tinkamiausia;
- 70.3.3. informuoja tėvus (globėjus)
- 70.4. Socialinė pedagogė:
- 70.4.1. organizuoja mažas pajamas turinčių šeimų mokinių maitinimą ir pagalbą socialinės adaptacijos problemų turintiems vaikams;
- 70.4.2. lankosi probleminėse šeimose;
- 70.4.3. vykdo darbą su vaikais, turinčiais lankomumo problemų;
- 70.4.4. dirba su elgesio, mokymosi problemų turinčiais vaikais ir rizikos grupės vaikais;
- 70.4.5. kuria ir įgyvendina prevencines programas.
- 70.5. Logopedė:
- 70.5.1. organizuoja individualias ir grupines pratybas, taiko specialius darbo būdus ir metodus;
- 70.5.2. dalyvauja vaiko kompleksiniame tyrime ir padeda nustatyti sutrikimo pobūdį, vaikų specifinius individualius poreikius;
- 70.5.3. tiria vaikų kalbą, pildo kalbos įvertinimo lapus;
- 70.5.4. mokinį priima į logopedinius užsiėmimus tik gavęs mokinio tėvų raštišką sutikimą, pašalinus sutrikimą, vėl gavęs raštišką tėvų sutikimą, užsiėmimus nutraukia;
- 70.5.5. konsultuoja mokytojus sudarant individualias ir pritaikytas programas, individualizuojant bendrojo ugdymo programas, atsižvelgia į mokinio realų žinių lygį, sutrikusios funkcijos korekciją;
- 70.5.6. konsultuojasi su kolegomis, mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir prireikus siunčia vaiką pas kitus specialistus;
- 70.5.7. rūpinasi vaikų kalbos ir kalbėjimo sutrikimų šalinimu, foneminės klausos, protinės veiklos, bendros motorikos, artikuliacinio aparato vystymu, žodyno turtinimu, gramatikos tobulinimu.
- 70.6. Vaiko gerovės komisija:
- 70.6.1. organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą;
- 70.6.2. vykdo kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.
- 70.7. Mokytojų taryba – analizuoja ir vertina mokinių ugdymosi rezultatus ir daromą pažangą, svarsto darbo su žemų pasiekimų mokiniais problemas, rūpinasi gabųjų mokinių ugdymu, analizuoja teikiamos socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos vaikui kokybę ir kt..
- 70.8. Mokyklos taryba – sprendžia ypatingus pagalbos teikimo mokiniui atvejus.

SUDERINTA

Vištyčio Petro Kriaučiūno mokyklos-daugiafunkcio
centro tarybos protokoliniu nutarimu
2017 m. birželio 22 d. Nr. S-1-2

SUDERINTA

Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja
Alma Finagėjeviene
2017-08-31