

VIŠTYČIO PETRO KRIAUCIŪNO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vištyčio Petro Kriaučiūno mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (toliau vadinama tvarka) skirta priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programų tikslams ir uždaviniams įgyvendinti. Tvarka parengta vadovaujantis Bendrosiomis programomis bei Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

2. Tvarkoje aptariami vertinimo tikslai, vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, vertinimo planavimas, tėvų informavimo tvarka.

3. Tvarkoje vartojamos sąvokos:

Ugdymo(si) rezultatai – palaipsniui įgyjamos dvasinę, intelektinę ir fizinę asmens brandą rodančios kompetencijos, apimančios žinias, supratimą, gebėjimus ir nuostatas.

Ugdymasis – dvasinių, intelektinių, fizinių asmens galių auginimasis bendraujant ir mokantis.

Mokymas – mokinio ir mokytojo sąveika, aplinkybės, skatinančios mokinį kurti savo žinojimą bei patirtį, aktyviai ieškoti ir autentiškai perprasti informaciją, patirti pažangą, siekiant atrasti asmeninę prasmę.

Mokymasis – aktyvus supratimo, reikšmių, patirčių ir prasmių konstravimo procesas, jau įgytų ir naujų žinių bei patirties siejimas, aiškiai suvokiant mokymosi tikslą ir į jį orientuojantis, planuojant, veikiant, vertinant ir reflektuojant mokymo(si) procesą, pažangą ir pasiekimus.

Savivaldis mokymasis – mokymasis, per kurį asmuo savo iniciatyva išsiaiškina mokymosi poreikius, keliasi tikslus, planuojasi mokymąsi, susikuria ar pasirenka mokymosi aplinką bei priemones, sau tinkamas mokymosi strategijas, įsivertina pasiekimus ir pažangą.

Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

Formuojamasis ugdomasis vertinimas – ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų.

Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti.

Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus programą, kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą.

Vertinimas – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

Įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

Įsivertinimas – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

Kontrolinis darbas – ne mažesnės kaip 30 minučių trukmės savarankiškas, projektinis, kūrybinis, laboratorinis ar kitoks raštu atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas dalyko programos dalies (temos, kelių temų, skyriaus, savarankiškai išmoktos dalies) išmokimui patikrinti.

Kontrolinių darbų sąsiuvinis arba aplankas – sąsiuvinis, kuriame atliekami kontroliniai darbai ir saugomas dėstančio mokytojo kabinete iki mokslo metų pabaigos.

Savarankiškas darbas – pamokos ar kelių pamokų žinių taikymo tikrinimas, trunkantis mažiau nei 30 min., apie kurį nebūtina informuoti iš anksto.

Pamoka – nustatytos trukmės mokytojo organizuojama kryptinga mokinių veikla, kuri padeda pasiekti Bendrosiose programose numatytų tikslų ir planuojamų rezultatų (kompetencijų).

Projektinė veikla – mokymo (-si) metodas, įtraukiantis mokinius į aktyvų problemos sprendimą ir padedantis ugdyti Bendrosiose programose numatytas kompetencijas.

II. VERTINIMO TIKSLAI

4. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai:

4.1. nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

4.2. palaikyti mokymąsi ir teikti savalaikį atsaką (grįžtamąjį ryšį) mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;

4.3. apibendrinti, susumuoti atskiro mokymosi laikotarpio (baigiant pusmetį, trimestrą, mokslo metus) ar mokymosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą rezultatus ir sertifikuoti.

4.4. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.

III. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ IR BAIGUS PROGRAMĄ

5. Ugdymo(si) procese svarbus formuojamasis vertinimas, grįstas mokytojo ir mokinio sąveika ir palaikantis mokymąsi. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą.

6. Ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus. Pripažįstamos mokinio savarankiškai (savaiminio mokymosi būdu), dalyvaujant neformaliojo švietimo programose ir kitoje veikloje įgytos kompetencijos.

7. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.

8. Kompetencijos, ypač nuostatų dėmuo, vertinamos ir įsivertinamos mokinių ir mokytojo sąveikoje, dialoguose, diskusijose, renkant ir kaupiant kokybinius kompetencijų įrodymus

(mokinių darbai, įvertinimai, įsivertinimai, komentarai, refleksijos) vertinimo aplankuose (taip pat ir e. aplankuose).

9. Kognityvinių gebėjimų vertinimas (diagnostinio vertinimo užduotys, kontroliniai ir kiti vertinimo darbai, tarptautiniai ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai ir patikrinimai) vykdomas, taikant mokiniams iš anksto žinomus, su jais aptartus kriterijus, ir apima tris dėmenis:

9.1. žinias ir supratimą (faktai, informacija, sąvokos, dėsningumas, teiginiai, simboliai, vienetai, pavyzdžiai, reikalingos priemonės), kurie būtini, kad mokiniai sėkmingai įsitrauktų į pažintines veiklas. Vertinant faktines žinias, tikrinama, kaip mokiniai įsitema, atpažįsta, apibrėžia, aprašo, nusako, iliustruoja pavyzdžiais, pasirenka priemones;

9.2. žinių taikymo gebėjimus, kurie apima įvairių situacijų supratimą ir žinių panaudojimą problemoms tose situacijose spręsti. Vertinami mokinių gebėjimai palyginti, priešpriešinti, klasifikuoti, modeliuoti, susieti, interpretuoti, rasti sprendimus, paaiškinti, parodyti supratimą;

9.3. aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, būtinus, sprendžiant problemas, kuriant paaiškinimus, darant išvadas, priimant sprendimus, perkeltant įgytas žinias į naujas situacijas. Vertinami gebėjimai analizuoti, apibendrinti, interpretuoti, integruoti žinias, numatyti, prognozuoti, sudaryti, sukurti, formuluoti išvadas, apibendrinti informaciją ir pritaikyti naujoms situacijoms, kritiškai vertinti, argumentuoti, reflektuoti.

10. Kriterijus vertinimui ugdymo(si) procese nustato mokytojai arba patys mokiniai, padedami mokytojo. Diagnostinių testų, tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų ir patikrinimų vertinimo kriterijai apibrėžiami iš anksto, kad mokiniai su mokytojais juos galėtų aptarti ir išsiaiškinti.

11. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, gaunama ugdymo procese, panaudojama, nustatant mokinių mokymosi poreikius, pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui, mokinių grupei ar klasei, aptariant mokymosi pasiekimus ir pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

12. Duomenys apie mokinių pasiekimus, gauti, atliekant tarptautinius ir nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimus, diagnostinius testus, panaudojami, informuojant tėvus (globėjus, rūpintojus) ir visuomenę apie bendrojo ugdymo kokybę ir rezultatus, rengiant formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, kuriant mokymo(si) medžiagą, aprūpinant mokyklą priemonėmis, rengiant mokytojus ar tobulinant jų kvalifikaciją.

13. Pradinio ugdymo programoje pirmoje klasėje mokantis mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.

14. Pradinio ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais.

15. Pradinio ugdymo programoje mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai, vertinimo aplankai, kuriuos, mokytojo padedami, mokosi sudaryti patys mokiniai, kartu mokydami įsivertinti ir savo pasiekimus. Mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami.

16. Mokiniui, baigiant pradinio ugdymo programą, mokytojas parengia mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą.

17. Pagrindinio ugdymo programos dalykų mokytojai susipažįsta su kiekvieno mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.

18. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (si) rezultatų:

18.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

18.2. klasių auklėtojai aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo (si) pasiekimus. Prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

18.3. klasių auklėtojai informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroniniame dienyne apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus.

19. Mokinių žinių ir supratimo, žinių taikymo ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų vertinimo informacijai užrašyti naudojami pažymiai (taikoma 10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji darbai (pradedant 2016-2017 m. m. 5 klasėje).

IV. VERTINIMO PLANAVIMAS

20. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu. Mokytojas planuoja vertinimą kaip neatsiejamą ugdymo proceso dalį ir numato vertinimo objektą (ką vertins), būdą (kaip vertins), laiką (kada vertins), kriterijus (pagal ką nuspręs). Mokytojas pasirenka tinkamas įvertinimo fiksavimo ir informavimo formas.

21. Mokytojai metodinėje taryboje aptaria ir suderina dalyko vertinimo tvarką, vertinimo kriterijus, metodus ir formas:

21.1. mokytojų taryboje sprendimus dėl vertinimo metodų, formų bei kriterijų priima iki mokslo metų pradžios;

21.2. klasėje dirbantys mokytojai derina diagnostinį vertinimą (kontrolinius) ne vėliau kaip viena savaitė iki planuojamo vertinimo;

21.3. per dieną mokiniams gali būti skiriamas tik vienas kontrolinis darbas - pažymėtasis kontrolinių darbų grafike.

21.4. dalykų mokytojai informuoja mokinius apie kontrolinį darbą ne vėliau kaip prieš savaitę. Su mokiniais aptaria kontrolinio darbo struktūrą, jo tikslus, vertinimo kriterijus.

22. Klasių auklėtojai pirmojo susirinkimo metu supažindina mokinių tėvus (globėjus) su Vištyčio Petro Kriaučiūno mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka.

23. Mokytojai per pirmąją savo dalyko pamoką rugsėjo mėnesį veda instruktažą, kuriame supažindina mokinius su savo dalyko ilgalaikiu planu, modulio, pasirinkamojo dalyko programa, mokinių mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas, bendrus lietuvių kalbos ugdymo reikalavimus pamokose.

24. Dalykų mokytojai kabinetų informacinėje lentoje arba segtuve pateikia informaciją apie taikomą dalyko vertinimo metodiką, suderintą metodinėje taryboje.

25. Mokytojai nuolat informuoja mokinius, kurios veiklos bus vertinamos, kokį vertinimą rašo:

25.1. dalį kaupiamojo vertinimo turinio sudaro pasiruošimas pamokai, aktyvumas, gebėjimas dirbti savarankiškai ir bendradarbiauti, dalyvavimas dalyko popamokiniuose renginiuose, projektinė veikla, pasiruošimas ir dalyvavimas konkursuose, olimpiadose;

25.2. dėl kaupiamojo vertinimo konvertavimo į 10 balų sistemą tvarkos mokytojai derina metodinėje taryboje.

V. VERTINIMAS UGDYMO PROCESU

26. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrųjų programų reikalavimus, vadovaujantis ŠMM rekomendacijomis, aptartus ir suderintus dalyko vertinimo metodus, formas ir kriterijus. Vertinimas Vištyčio Petro Kriaučiūno mokykloje-daugiafunkciame centre fiksuojamas elektroniniame dienyne „Mano dienyne“.

27. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pasiekimai vertinami 10 balų sistema.

27.1. Vertindami mokinius pažymiais, mokytojai orientuojasi į šiuos nurodymus:

Pažymys	Įvertinimas	Atitikimas su Bendrosiomis programomis (BP)	Žinios ir supratimas (pagal taksonomiją)	Užduoties atlikimas
1	nieko neatliko	neišryškėja gebėjimai ir žinios, kurios leistų siekti BP patenkinamo lygio	žinios labai fragmentiškos: pakartoja, pavadina, atpažįsta, pamini	atsisakė atsakinėti ar nebandė atlikti užduoties
2	labai blogai	artėja prie BP patenkinamo lygio, tačiau dar akivaizdžiai jo nepasiekia	žinios fragmentiškos, tikslingai stebi, klauso, randa, atkreipia dėmesį	negalima suprasti, ką mokinys bandė užduotyje padaryti
3	blogai	priartėja prie BP patenkinamo lygio, galima numatyti būdus, kaip jį pasiekti artimiausiu laiku	nors žinios fragmentiškos, bet atskiria, išskiria, išvardija, nustato	užduotyje negalima surasti bent vieno teisingo atsakymo ar teisingos minties
4	Silpnai	gebėjimai ir žinios minimaliai atitinka BP patenkinamą lygmenį	rodo bendrą supratimą: aprašo, apibrėžia, papasakoja savais žodžiais	pusėje atliktos užduoties padarė neesminių klaidų, dėl kurių galima įžvelgti mokinio bandymus
5	pakankamai patenkinamai	atitinka BP patenkinamą lygį	supranta esmę: atlieka, klausia, pateikia pavyzdžių, išplečia	teisingai atliko pusę gautos užduoties ir 50 procentų užduoties atliko gerai
6	patenkinamai	iš esmės pasiektas BP patenkinamas lygis	supranta ir taiko žinias įprastose situacijose	padarytos klaidos ar suklydimai leidžia suprasti užduoties rezultata
7	pakankamai gerai	gebėjimai ir žinios pasiekia BP pagrindinį lygį	supranta ir taiko žinias naujose situacijose	atliktoje užduotyje yra keletas netikslumų ar klaidų
8	Gerai	gebėjimai ir žinios visiškai atitinka BP pagrindinį lygį	Analizuoja, įžvelgia visumą: daro išvadas, planuoja	užduotis visiškai atlikta, tačiau yra keletas suklydimų ar klaidų
9	labai gerai	ryškėja kompetencijos, pasiektas BP aukštesnysis lygis	Integruoja ir vertina: argumentuoja savo nuomonę, savarankiškai randa informaciją, modeliuoja	užduotis atlikta ar atsakinėjama iš esmės labai gerai, tačiau yra neesminis netikslumas ar suklydimų
10	Puikiai	Pagal amžių ir mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją, visiškai atitinka BP aukštesnį lygį	Vertina ir kuria: kelia hipotezes, prognozuoja, teikia alternatyvas	kai užduotis atlikta ar atsakinėjama be klaidų

27.2. Pažymiu įvertinami mokinių pasiekimai baigus dalyko programos temą, skyrių, kitą užbaigtą programos dalį. Pažymiu vertinamos kontrolinės užduotys, savarankiški, projektiniai, kūrybiniai, laboratoriniai ir kt. darbai, kai mokiniai parodo Bendrosiose programose numatomas žinias, supratimą ir gebėjimus.

27.3. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, vienų mokslo metų pasiekimų vertinimo rezultatas, mokantis pagal dalyko programą (toliau – dalyko metinis įvertinimas), fiksuojamas atsižvelgus į mokykloje-daugiafunkciame centre nustatytų ugdymo laikotarpių (trimestrų) fiksuotus įvertinimus. Jeigu I, II ar III trimestre mokinys yra iš dalyko neatestuotas, laiko įskaitą. Jei mokinio metinis įvertinimas yra nepatenkinamas, jam skiriamas papildomas darbas. Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

27.4. Neturintis įvertinimų mokinys neatestuojamas. Jeigu neatestuojamas I ar II trimestrą, atsiskaitoma iš dalyko trimestro temų iki kito trimestro pabaigos. Jeigu neatestuojamas III trimestrą, skiriami papildomi darbai, mokinys rengiasi savarankiškai ir atsiskaito nurodytu laiku, kuris aptariamas Mokytojų tarybos posėdyje. Nepatenkinamais įvertinimais laikomi 1-3 balų įvertinimai, „neįskaityta“ (kai mokinys yra praleidęs be pateisinamos priežasties daugiau nei 1/2 trimestro pamokų ir neatsiskaitęs už dalyko programą ar programos dalį).

27.5. Metinis pasiekimų vertinimas pagrindinio ugdymo klasėse – tai e-dienyno iš I, II ir III trimestrų pažymių išvestas aritmetinis pusmečių vidurkis.

27.6. Dalykų modulių žinios ir gebėjimai nevertinami pažymiais. Visų pagrindinio ugdymo programos dalykų modulių mokymosi pasiekimų įvertinimai įskaitomi - „įskaityta“.

28. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai. Rekomenduojama pasiekimus įvertinti tokiu dažnumu per trimestrą:

28.1. jei dalykui mokytis skirta 1-2 pamoka per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 3 pažymiais;

28.2. jei dalykui mokytis skirta 3-5 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 5 pažymiais.

29. Mokytojų tarybos posėdyje, metodinėje taryboje, mokytojai analizuoja trimestrų ir metinio mokymosi pasiekimų rezultatus ir priima sprendimus dėl mokymo metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, šaltinių tinkamumo, išteklių panaudojimo veiksmingumo, ugdymo tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.

30. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ugdymo procese grindžiamas jų mokymosi eigos stebėjimu. Informacijos teikimo būdus ir formas (komentarų žodžiu arba raštu) apie tai, kas padaryta gerai, ką reikia patobulinti, kaip tai atlikti, kad būtų pasiekti mokymosi uždaviniai pagal sutartus kriterijus, numato dalyko mokytojas.

31. Atsiskaitymai už programos, kurso dalį, temą (arba tiesiog kontroliniai darbai) yra privalomi. Jei mokinys neatvyko į kontrolinio darbo pamoką, privalo atsiskaityti su mokytoju suderintu laiku:

31.1. praleidęs dėl pateisinamos priežasties - per 2 savaites;

31.2. praleidęs dėl nepateisinamos - per 1 savaitę;

31.3. jei neatsiskaito - vertinama kaip neatlikta užduotis - vienetu;

31.4. atsiskaitymo už praleistą kontrolinį darbą pažymys įrašomas pirmojoje dienoje, kai mokinys pradeda lankyti pamoką.

32. Mokomųjų dalykų (dorinis ugdymas (etika, tikyba), žmogaus sauga, ekonomika) mokinių mokymosi pasiekimai pažymiais nevertinami. Vertinama įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

33. Kūno kultūra vertinama pažymiu:

33.1. taikomas diagnostinis, formuojamasis ir kaupiamasis vertinimas už žinias, pastangas ir gebėjimus atsižvelgiant į mokinių individualybę, stengiantis išsaugoti mokymosi motyvaciją, teigiamą požiūrį į kūno kultūrą;

33.2. rudenį ir pavasarį atliekami fizinio pasirengimo testai. Jų rezultatai pažymiais nevertinami – jie rodo asmeninę mokinio pažangą;

33.3. papildomais balais mokiniai vertinami už mokinio pastangas, aktyvumą pamokose, pamokų lankomumą, už jo dalyvavimą rajono ir respublikos varžybose (motyvacijos skatinimui);

33.4. specialiosios medicinos grupės mokiniai dalyvauja kūno kultūros pamokose su pagrindine grupe, bet krūvis jiems skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas. Mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, o vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“. „Neįskaityta“ mokiniams rašoma

tada, jei jie neįsisavina standartuose numatyto žinių minimumo arba be priežasties nelankė daugiau kaip pusę pamokų;

33.5. vertinant parengiamosios fizinio pajėgumo grupės mokinius atsižvelgiama į individualias jų galimybes. Neskiriama pratimų ir užduočių, galinčių sukelti ligų paūmėjimą arba sutrikdyti fizinę ir dvasinę sveikatą;

33.6. neatestuotas mokinys – neatsiskaitęs už dalyko programą ar programos dalį ir praleidęs be priežasties daugiau kaip pusę pamokų;

33.7. atleistas mokinys – pusmetyje rašoma „atleista“ (pagal gydytojo pažymą);

33.8. jei mokinys sirgo ir turi gydytojo atleidimą, atsiskaityti už tą programos dalį nereikia..

34. Integruotas technologijų kursas vertinimas pažymiu. Per integruoto technologijų kurso pamokas vykdomas pagal projektavimo, informacijos rinkimo ir panaudojimo, medžiagų pažinimo, technologinių procesų planavimo, organizavimo ir technologinių procesų atlikimą.

35. Dėl mokinių, lankančių ar baigusią specializuotas valstybines ar savivaldybių meno (muzikos) ar sporto mokyklas:

35.1. 5-8 kl. mokiniai, baigę vaikų muzikos mokyklą arba ją lankantys, nuo privalomųjų muzikos pamokų lankymo neatleidžiami.

35.2. 9-10 kl. mokiniai, baigę vaikų muzikos mokyklą arba ją lankantys, tėvų, muzikos mokytojo ir klasės auklėtojo bendru susitarimu ir mokytojų tarybos pritarimu gali būti atleidžiami nuo privalomųjų muzikos pamokų lankymo. Mokinys turi pateikti Neformaliojo ugdymo pasiekimų pažymėjimą arba pažymą iš muzikos mokyklos, o tėvai - prašymą dėl atleidimo nuo privalomųjų muzikos pamokų lankymo.

35.3. muzikos mokytojai iki rugsėjo 15 d. parengia užduotis, vadovaudamiesi muzikos dalyko programa. Užduotis sudaryta iš trijų dalių: muzikos teorijos, muzikos rašto ir kūrybinės užduoties. Užduotyje nurodomi vertinimo kriterijai. Mokiniai pasirengia savarankiškai ir atsiskaito iki trimestro pabaigos. Užduoties atsiskaitymo įvertinimas įskaitomas kaip trimestro pažymys.

35.4. mokiniai, lankantys sporto mokyklą, tėvų, kūno kultūros mokytojo ir klasės auklėtojo bendru susitarimu ir Mokytojų tarybos pritarimu gali būti atleidžiami nuo privalomųjų kūno kultūros pamokų lankymo. Mokinys turi pateikti pažymą iš sporto mokyklos, o tėvai - prašymą dėl atleidimo nuo privalomųjų kūno kultūros pamokų lankymo.

35.5. kūno kultūros mokytojai iki rugsėjo 15 d. parengia užduotis, vadovaudamiesi kūno kultūros dalyko programa. Užduotyje nurodomi tai klasei skirti normatyvai ir vertinimo kriterijai. Mokiniai pasirengia savarankiškai ir atsiskaito (laiko įskaitą) iki trimestro pabaigos. Įskaitos įvertinimas įskaitomas kaip trimestro pažymys.

36. Mokykla-daugiafunkcis centras skiria 1 mėn. adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir 2 savaitių adaptacinį laikotarpį, nustatytą V GK, naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai.

36.1. Adaptaciniu laikotarpiu 5 klasės mokiniai ir naujai atvykę mokiniai nevertinami pažymiais ir pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais.

36.2. Metodinės tarybos nustatyta tvarka 5-10 kl. mokiniai pildo mokymosi įsivertinimo lapus ir pateikia klasės auklėtojui.

36.3. Adaptacinio laikotarpio metu dalyko mokytojas gali taikyti kaupiamąjį vertinimą.

VI. PRADINIO UGDYMO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

37. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai:

37.1. nustatomi mokinių pasiekimų lygis bei pažanga, išsiaiškinamos kiekvieno mokinio stiprybės, ugdymosi poreikiai ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimami sprendimai dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

37.2. palaikomas mokymasis ir teikiamas savalaikis atsakas (grįžtamasis ryšys) mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;

37.3. apibendrinami, susumuojami atskiro mokymosi laikotarpio (baigiant pusmetį, mokslo metus) pagal pradinio ugdymo programą rezultatai;

37.4. vertinama ugdymo kokybė, identifikuojamos problemos ir inicijuojami reikalingi sprendimai.

38. Ugdymo(si) procese svarbus formuojamasis vertinimas, grįstas mokytojo ir mokinio sąveika ir palaikantis mokymąsi. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, išitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą:

38.1. Didžiąją dalį (apie 90%) vertinimo informacijos vaikams pateikiame žodžiu.

38.2. Vertinimo informaciją raštu pateikiame mokinių darbuose, el. dienyne, vertinimo aplankuose, vertinimo aprašuose (4 kl.).

39. Ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus. Pripažįstamos mokinio savarankiškai (savaiminio mokymosi būdu), dalyvaujant neformaliojo švietimo programose ir kitoje veikloje įgytos kompetencijos.

39.1. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo (si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

39.1.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas vienas diagnostinis darbas;

39.1.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai);

39.1.3. mokytojai renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdą - aplankus, į kuriuos sudedami mokinių darbai. Jie saugomi iki mokslo metų pabaigos;

39.1.4. informacija tėvams (globėjams) teikiama ne rečiau kaip kartą per mėnesį elektroniniame dienyne arba pateikiant išrašą iš jo, individualių pokalbių su tėvais susirinkimų metu;

39.1.5. kiekvienas pradinių klasių mokytojas, pasirinktu būdu, fiksuoja individualią mokinio pažangą.

40. Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi elektroniniame pradinio ugdymo dienyne:

40.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

40.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi elektroninio dienyno atitinkamoje skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p.“ arba „n.p.“;

40.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje įrašant „p.p.“ arba „n.p.“;

40.4. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

41. Pradinio ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais.

42. Pradinio ugdymo programoje mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai, vertinimo aplankai, kuriuos, mokytojo padedami, mokosi sudaryti patys mokiniai, kartu mokydamiesi įsivertinti ir savo pasiekimus.

43. Mokinių pasiekimus fiksuoja komentarais, susitartais žodžiais elektroniniame dienyne:

43.1. jei per savaitę vyksta 7-8 pamokos - ne mažiau 4 įrašai per mėnesį;

43.2. jei per savaitę vyksta 4-5 pamokos - ne mažiau 3 įrašai per mėnesį;

43.3. jei per savaitę vyksta 2 pamokos - ne mažiau 2 įrašai per mėnesį;

43.4. jei per savaitę vyksta viena pamoka – ne mažiau 1 įrašas per mėnesį.

44. Kognityvinių gebėjimų vertinimas (diagnostinio vertinimo užduotys, kontroliniai ir kiti vertinimo darbai, tarptautiniai ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai ir patikrinimai) vykdomas, taikant mokiniams iš anksto žinomus, su jais aptartus kriterijus, ir apima tris dėmenis:

44.1. žinias ir supratimą (faktai, informacija, sąvokos, dėsningumas, teiginiai, simboliai, vienetai, pavyzdžiai, reikalingos priemonės), kurie būtini, kad mokiniai sėkmingai įsitrauktų į pažintines veiklas. Vertinant faktines žinias, tikrinama, kaip mokiniai įsimena, atpažįsta, apibrėžia, aprašo, nusako, iliustruoja pavyzdžiais, pasirenka priemones;

44.2. žinių taikymo gebėjimus, kurie apima įvairių situacijų supratimą ir žinių panaudojimą problemoms tose situacijose spręsti. Vertinami mokinių gebėjimai palyginti, priešpriešinti, klasifikuoti, modeliuoti, susieti, interpretuoti, rasti sprendimus, paaiškinti, parodyti supratimą;

44.3. aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, būtinus, sprendžiant problemas, kuriant paaiškinimus, darant išvadas, priimant sprendimus, perkeliant įgytas žinias į naujas situacijas. Vertinami gebėjimai analizuoti, apibendrinti, interpretuoti, integruoti žinias, numatyti, prognozuoti, sudaryti, sukurti, formuluoti išvadas, apibendrinti informaciją ir pritaikyti naujoms situacijoms, kritiškai vertinti, argumentuoti, reflektuoti.

45. Kriterijus vertinimui ugdymo(si) procese nustato mokytojai arba patys mokiniai, padedami mokytojo. Diagnostinių testų, tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų ir patikrinimų vertinimo kriterijai apibrėžiami iš anksto, kad mokiniai su mokytojais juos galėtų aptarti ir išsiaiškinti.

46. Duomenys apie mokinių pasiekimus, gauti, atliekant tarptautinius ir nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimus, diagnostinius testus, panaudojami individualiai informuojant mokinius ir tėvus (globėjus, rūpintojus) apie rezultatus.

47. Pradinio ugdymo programoje pirmoje klasėje mokantis mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.

48. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka ir Bendraja programa.

VII. TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMO TVARKA

49. Apie mokymosi sėkmingumą mokinių tėvai ar globėjai informuojami per elektroninį dienyną bei mėnesio pažymių suvestines, klasės tėvų susirinkimuose, per individualius susitikimus su mokytojais.

50. Atsiradus mokymosi problemoms, tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokymosi pasiekimus informuojami įvairiais būdais: skambinant telefonu, individualiai kalbantis, rašant laiškus, lankantis namuose.

51. Mokiniais, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, gali būti peržiūrėti gauti pasiekimų įvertinimai:

55.1. mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) žodžiu kreipiasi į dalyko mokytoją;

55.2. neišsprendus problemos, mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai) raštiškai kreipiasi į mokyklos-daugiafunkcio centro direktorių dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo, motyvuodami kreipimosi būtinumą; mokyklos-daugiafunkcio centro direktorius įsakymu paskiria komisiją iš dviejų to dalyko aukščiausios kvalifikacinės kategorijos mokytojų, nedėstančių tam mokiniui, ir kuriojančio vadovo, ištirti prašyme išdėstytus faktus; įvertinimas peržiūrimas per 5 darbo dienas ir atsakymas raštu pateikiamas mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams);

55.3. klasių auklėtojai ne rečiau kaip kartą per trimestrą (pusmetį) organizuoja tėvų susirinkimus. Esant būtinybei, į juos kviečia dalykų mokytojus;

55.4. administracija organizuoja papildomai susirinkimus 10-osios klasės mokiniams ir jų tėvams (dėl supažindinimo su Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarka).

VIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

56. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–52 punktų rekomendacijomis.

57. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą Bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Programas mokiniams pritaiko dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į VGK rekomendacijas. Programos rengiamos pusmečiams ir aptariamoms VGK.

58. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių taikomi individualizuoti pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniais ir jų tėvais. Informacija pateikiama raštu.

59. Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą arba individualizuotą programą (patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795), mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal BP numatytus pasiekimus ir vadovaujantis mokyklos-daugiafunkcio centro patvirtinta Vištyčio Petro Kriauciūno mokyklos-daugiafunkcio centro Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu.

SUDERINTA

Metodinės tarybos 2016-08-30

posėdyje protokoliniu nutarimu Nr. 1

SUDERINTA

Mokytojų tarybos 2016-08-30

posėdyje protokoliniu nutarimu Nr. S-2-5