

PATVIRTINTA
Mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus
2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-108

VIŠTYČIO PETRO KRIAUCIŪNO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2016 M. VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vištyčio Petro Kriaučiūno mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos planas 2016 metams sudarytas atsižvelgus į mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, 2015-2016 mokslo metų veiklos programos įgyvendinimo analizę, ugdomosios veiklos priežiūros išvadas, mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės poreikius.

Planas rengiamas 2016 m. rugsėjo-gruodžio mėnesiams.

Plano paskirtis – sutelkti visus bendruomenės narius, priiimti atsakomybę dėl veiklos tęstinumo ir nukreipti bendruomenės narių veiklą numatytiems strateginiams tikslams bei uždaviniams įgyvendinti.

Planą įgyvendina Vištyčio Petro Kriaučiūno mokyklos-daugiafunkcio centro administracija, mokytojai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai vadovaudamiesi demokratiškumo, viešumo, atsinaujinimo principais, pedagogine iniciatyva bei kūrybiškumu, mokyklos bendruomenės bendradarbiavimu.

Statistika 2016 m. rugsėjo 1 d.

Klasių komplektai – 7
Ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupė – 1
Klasių komplektų skaičius iš viso – 8
Mokinių skaičius – 74

Klasių komplektų skaičius: 1-4 klasėse – 2
5-8 klasėse – 4
9-10 klasėse – 2

Mokinių skaičius: ikimokyklinio-priešmokyklinio
ugdymo grupėje – 9
1-4 klasėse – 18
5-8 klasėse – 31
9-10 klasėse – 14

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius – 6
Į mokyklą vežiojami 45 (61 proc.) mokiniai.
Nemokamai maitinami 29 (39 proc.) mokiniai.

II. 2015-2016 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

| Tikslas: siekti mokymo (si) ir ugdymo (si) kokybės kuriant besimokančią bendruomenę, aktyvinant bendruomenės, kultūros ir tradicijų puoselėjimą, teikiant kokybiškas socialines, edukacines, kultūrines paslaugas, atitinkančias vietos bendruomenės poreikius. | | |
|---|---|--|
| Uždaviniai | Tikslo ir uždavinio įgyvendinimas | Trūkumai |
| 1. Tirti ir analizuoti mokinių pasiekimų rezultatus, juos panaudojant ugdymo pažangos gerinimui. | <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų tarybos posėdyje „Mokinių pažanga ir pasiekimai tobulinant pamokos vadybą“ (2015-12-03, protokolo Nr. S-2-9) buvo aptarti mokinio išmokimo pamokoje stebėjimo būdai ir fiksavimo formos. Pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir gautos informacijos analizavimo bei panaudojimo ugdymo procesui gerinti. Aptarti tyrimo „Kodėl mokytis sunku?“ rezultatai. • Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojami mokinių trimestriniai (pusmečių) ir metiniai ugdymosi rezultatai. Aptariami signaliniai trimestrai, numatomos galimybės iškilusioms problemoms šalinti. • Sudalyvauta Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos renginyje klasių auklėtojams „Mokinių asmeninės pažangos matavimas (is)“. Pasidalinta gerąja patirtimi. Įgytos žinios aptartos mokyklos-daugiafunkcio centro metodinės tarybos organizuotoje dienoje „Kitoks mokytojas – kitokia pamoka – kitokia mokykla“. • Aptarti 4, 6 ir 8 klasių standartizuotų testų rezultatai. Dalis mokytojų kartu su mokiniais išanalizavo testų atlikimo sėkmingumą, aptarė klaidas, iškilusias problemas. • Vasario mėnesį vykusiame mokyklos tarybos posėdyje (2016-02-25, protokolo Nr. S-2-1) apibendrinta mokytojų asmeninė patirtis, vykdam mokinių asmeninės pažangos stebėseną. • Buvo vedamos atviros ir integruotos pamokos. Metodinių grupių užsiėmimuose pasidalijama gerąja patirtimi, kokia yra motyvuojanti ir mokinių aktyvinanti pamoka. Stebėtos atviros pamokos. • Vykdytas kasmetinis projektas „Kolega – kolegai“. • Atlikus mokinių ir tėvų apklausą IQES sistemoje, aukščiausiu balu (3,4) buvo įvertinta mokytojų pagalba mokiniui, turinčiam ugdymosi sunkumų. Tėvų nuomone, mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis (3,7 balo). • Mokiniai buvo skatinami dalyvauti dalykų | <p>Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas vykdomas epizodiškai. Dalis mokytojų nevykdo gilesnės savo dalyko mokinių pasiekimų analizės.</p> <p>Pasigendama konkrečių dalykų mokytojų rekomendacijų ugdymo procesui tobulinti. Ne visi klasių auklėtojai naudojami rekomendacijomis dėl glaudesnio bendradarbiavimo su mokinių tėvais. Pasigendama asmeninių konsultacijų, pokalbių su mokinių tėvais.</p> <p>Neskatunami mokiniai</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>olimpiadose. Nors žymių rezultatų nepasiekta, tačiau mokiniai noriai dalyvavo technologijų, lietuvių kalbos, biologijos, matematikos olimpiadose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vilkaviškio rajono 5-8 klasių mokinių matematikos čempionate J. Aušraitė (5 kl.) užėmė II-ąją vietą, o tarptautiniame matematikų konkurse „Kengūra“ ji savivaldybėje iškovojo I-ąją vietą. Gausiai dalyvavę tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, 6 mokiniai buvo pažymėti kaip geriausi mokinių dešimtuose. <p>2015-2016 m. m. pažangumas 100 proc.. Pažymių vidurkis – 7,9 (2014-2015 m. m. – 7,7).</p> | <p>dalyvauti kitų dalykų olimpiadose (anglų kalbos, rusų kalbos, istorijos, geografijos, dailės ir kt.).</p> <p>Neskatunami mokiniai dalyvauti įvairiose programose („Zipio draugai“, „Nerūkanti klasė“ ir kt.).</p> <p>Neišnaudojamos projektinės veiklos galimybės.</p> |
| <p>2. Plėtoti mokinių ir mokytojų saviraišką.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Neformaliam švietimui panaudota 100 proc. pagal ugdymo planą skirtų valandų. Neformaliojo ugdymo veikloje dalyvavo apie 82 proc. mokinių. • Sudaromos palankios sąlygos mokytojams dalyvauti kvalifikaciniuose seminaruose, konferencijose ir kituose užsiėmimuose. • Mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, popamokinėje veikloje. • Mokinių komanda (7-9 klasių 5 mokiniai) Valstybinės saugomų teritorijų tarnybos organizuotoje respublikinėje viktorinoje iškovojo II-ąją vietą respublikoje. • Visuomenės sveikatos biuro organizuotoje akcijoje „Mano patarimai draugui – kodėl verta gyventi“ A. Griučkiūnaitė (6 kl.) ir Ž. Demeškevičiūtė (7 kl.) tapo nugalėtojos. • Vilkaviškio dekanato religinės literatūros skaitovų konkurse „Verba mea auribus percipe, domine“ M. Žakevičius (8 kl.) tapo laureatu. • Mokykloje vyko daugiau nei 90 įvairių renginių (išvykos, iškylos, ekskursijos, parodos, varžytuvės, konkursai, koncertai ir kt.), kuriuose aktyviai dalyvavo mokytojai ir mokiniai. • Mokinių socialinei veiklai 5-10 klasėse organizuoti buvo skirta 5 pamokos per mokslo metus. Jų metu tvarkyta mokyklos-daugiafunkcio centro teritorija, Vištyčio ežero pakrantė, knygnešio Petro Kriauciūno tėviškė, Vištyčio krašto savanorių kapai, teikta pagalba Vištyčio Švč. Trejybės bažnyčios klebonui, organizuoti mokyklos-daugiafunkcio centro renginiai bei sportinės varžybos. • Idėjų ir renginių gausa išsiskyrė gamtos mokslų metodinės grupės organizuota gamtos mokslų savaitė (atviros pamokos, parodos, mugė, konkursai, viktorinos, proto mūšis ir kt.). • Mokykloje-daugiafunkciame centre puoselėjamos senosios tradicijos: Rugsėjo 1-osios šventė, | <p>Sunkiai sekėsi įtraukti į bendrą mokyklos veiklą mokinių tėvelius.</p> <p>Aktyvūs buvo pradinė klasių mokinių tėvai.</p> <p>Vyresnių klasių mokinių tėvai negausiai dalyvavo įvairiuose renginiuose.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>mokytojų diena, šauniasių komandų varžytuvės, talentų šou, kalėdiniai renginiai, paukščių palydėtuvės.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla-daugiafunkcis centras aktyviai bendradarbiavo su Vištyčio miestelio bendruomene, Vištyčio regioniniu parku, Vištyčio pasienio užkarda. Kovo 11-ajai skirtose sporto varžybose dalyvavo ne tik mokiniai, mokytojai ir tėvai, bet ir kiti Vištyčio bendruomenės nariai. • Mokykloje-daugiafunkciame centre veikė 8 neformaliojo ugdymo būreliai. Populiariausi buvo sporto, šokių, jaunųjų gamtininkų ir technologijų būreliai. • 2015-2016 mokslo metais ženkliai aktyvesnė buvo bibliotekos veikla. Organizuoti įvairūs renginiai: pasakų popietė, parodos, viktorinos. Mokiniai skatinami skaityti knygas. Gražinama ir bibliotekos (skaityklos) aplinka. • Visus mokslo metus mokytojai dalijosi gerąja patirtimi. Buvo sudarytos sąlygos stebėti atviras pamokas ne tik mokykloje-daugiafunkciame centre, bet ir kitose mokyklose (Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijoje, Virbalio pagrindinėje mokykloje ir kt.). Vykdytas projektas „Kolega kolegai“. | <p>Mokykloje-daugiafunkciame centre pasigendama dalykų būrelių.</p> |
| <p>3. Tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistemą.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organizuotos tėvų dienos mokykloje-daugiafunkciame centre, sportinės varžybos, viktorinos, išvykos, iškylos, ekskursijos. Dalis tėvų noriai dalyvavo organizuojamuose renginiuose, teikė pagalbą, siūlė idėjas. • Tėvai sistemingai informuojami apie mokykloje-daugiafunkciame centre vykstančius renginius, vaikų ugdymo (si) ir pasiekimų rezultatus, mokyklos-daugiafunkcio centro tvarką ir kt.. • Buvo vykdomos tėvų apklausos dėl mokyklos-daugiafunkcio centro mikroklimato, pagalbos mokiniui teikimo, ugdymo proceso gerinimo. • Suorganizuotas seminaras šeimoms „Darnioje šeimoje – laimingas vaikas“, kuri vedė Marijampolės šeimos centro lektorė. • Vaiko Gerovės komisijos nariai teikė pagalbą tėvams lankomumo ir pažangumo gerinimo klausimais. • Vyko klasių mokinių tėvų susirinkimai – popietės. • Buvo teikiama pagalba mokiniams iš nepalankios socialinės kultūrinės aplinkos: visi socialiai remtini mokiniai buvo maitinami nemokamai, aprūpinami reikiamomis mokymo priemonėmis, įtraukiami į popamokinę veiklą, poilsiaivo vasaros stovykloje. | <p>Maža dalis tėvų dalyvavo atvirose pamokose.</p> <p>Ne visi tėvai naudojami elektroninio dienyno teikiamomis paslaugomis. Tėvų įsitraukimą į mokyklos-daugiafunkcio centro veiklą vertiname tik patenkinamai.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Buvo sušauktas tėvų aktyvas dėl mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos. Pateikti siūlymai, idėjos, pastabos apsvarstyti kartu su mokytojais ir numatytos gairės tolimesnei veiklai. | |
| 4. Kurti saugią, jaukią, palankią aplinką. | <ul style="list-style-type: none"> • Socialinė pedagogė kartu su klasių auklėtojais vykdė socialinių įgūdžių renginius rizikos grupės mokiniams. • Vykdytos prevencinės programos: dalyvauta visuomenės sveikatos rėmimo projekte „Mums gera kartu“; kartu su Kybartų progimnazijos mokiniais dalyvauta konferencijoje „Aš galiu rinktis“; paminėta Tolerancijos diena, vykdyta gerumo akcija Gudkaimio senelių namuose; suorganizuota adventinė popietė „Sušilkim prie gerumo laužo“; dalyvauta akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“; sėkmingai dalyvauta atviruko-laiško „Mano patarimai draugui – kodėl verta gyventi“ konkurse ir kt.. • Mokiniam buvo sudarytos sąlygos mokytis ne tik klasėje, bet ir kitose edukacinėse aplinkose: prie Vištyčio ežero, Vištyčio regioninio parko lankytojų centre, Vištyčio pasienio užkardoje, mokyklos-daugiafunkcio centro parke, Vištyčio miestelio parduotuvėse ir ambulatorijoje, Jono Basanavičiaus muziejuje, Marijampolės kraštotyros muziejuje, Vištyčio miestelio bibliotekoje. • Mokyklos-daugiafunkcio centro interjerą papuošė mokinių darbai: piešiniai, drožiniai, lipdiniai. • Daug dėmesio skirta mokinio pažangos matavimo formų tobulinimui. | |

Mokyklos veiklos planas 2015-2016 mokslo metais įgyvendintas 85 proc.

- Vestos integruotos ir atviros pamokos (15 pamokų).
- 100 procentinis mokyklos-daugiafunkcio centro mokslo metų pabaigos pažangumas.
- Labai gerai ir gerai besimokančiųjų skaičius sudaro 37,7 proc. (planuota 40 proc.).
- Puoselėjamos mokyklos-daugiafunkcio centro tradicijos.
- Mokinių darbai naudojami mokyklos-daugiafunkcio centro interjere.
- Ugdymo procese efektyviai panaudojamos netradicinės ugdymo (si) erdvės.
- Organizuotos ekskursijos, išvykos, iškylos.
- Dalyvauta edukacinėse pamokose, renginiuose.
- Metodinėse grupėse aptartos mokinio individualios pažangos stebėjimo formos.
- Mokykloje-daugiafunkciame centre ir už jo ribų organizuota apie 90 įvairių renginių.
- Dalyvauta įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.

Tačiau:

- Nesukurta bendradarbiavimo su tėvais sistema.
- Neženklūs dalykinių olimpiadų rezultatai.
- Neefektyvi idėjų banko veikla.
- Neefektyvios darbo su tėvais formos.

- Pasigendama projektinės veiklos.

III. 2015–2016 M. M. UGDYMO REZULTATAI

Klasių komplektų skaičius – 9.
 Ikimokyklinė-priešmokyklinė grupė – 1.
 Mokinių skaičius 1-10 klasėse mokslo metų pradžioje – 77.
 Mokinių skaičius 1-10 klasėse mokslo metų pabaigoje – 76.
 Mokinių skaičius ikimokyklinėje-priešmokyklinėje grupėje – 8.
 (Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos Vištyčio skyriuje IV K klasėje – 15.
 Mokinių skaičius iš viso (P-10) – 84
 Mokyklos bendras pažangumas – 100 proc.
 Gerai ir labai gerai besimokančiųjų skaičius – 37,7 proc.
 Labai gerai besimokančiųjų skaičius – 13 proc.
 Lankomumas:
 Praleista pamokų iš viso – 5155 pamokos.
 Vienam mokiniui tenka 67,8 praleistos pamokos.
 Praleista dėl ligos – 2667 pamokos.
 Praleista be pateisinamos priežasties praleista – 907 pamokos.
 Vienam mokiniui tenka 11,9 pamokos, praleistos be pateisinamos priežasties.

Labai gerai ir gerai besimokančiųjų skaičiaus palyginimo su ankstesniais mokslo metais lentelė.

| Klasių grupės | Mokinių skaičius | | | Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius | | | Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius procentais | | |
|---------------|------------------|----------------|-----------------|--|----------------|-----------------|---|----------------|-----------------|
| | 2013-2014 m. m. | 2014-2015 m.m. | 2015-2016 m. m. | 2013-2014 m. m. | 2014-2015 m.m. | 2015-2016 m. m. | 2013-2014 m. m. | 2014-2015 m.m. | 2015-2016 m. m. |
| 5–8 | 40 | 37 | 36 | 15 | 14 | 17 | 38 | 38 | 47 |
| 9–10 | 29 | 21 | 17 | 10 | 6 | 3 | 34 | 29 | 18 |
| 11–12 | 30 | 31 | - | 11 | 13 | - | 37 | 42 | - |
| 5–10 | 69 | 58 | 53 | 25 | 20 | 20 | 36 | 34 | 38 |

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas.

| Eil. Nr. | Dalykas | 10-okų skaičius | Dalyvavo žinių patikrinime | | Rezultatų vidurkis |
|----------|----------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| | | | Mokinių skaičius | Mokinių skaičius procentais | |
| 1. | Lietuvių kalba | 10 | 10 | 100 | 5,3 (min – 2; max – 8) |
| 2. | Matematika | 10 | 10 | 100 | 5,0 (min – 2; max – 10) |

2016 metų pavasarį mokykloje-daugiafunkciame centre vyko 4, 6 ir 8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų įvertinimas, taikant standartizuotus testus.

Rezultatai pateikiami lentelėse.

| 2016 m. | | |
|------------------------|--|---|
| Mokinių skaičius 4 kl. | Dalyvavo testavime | Mokinių, kurie ugdomi pagal individualizuotą programą, skaičius |
| 6 | Matematika – 6 Lietuvių kalba. Skaitymas – 6 Lietuvių kalba. Rašymas – 6 Pasaulio pažinimas - 6 | - |

2015–2016 m. m. 4 klasės mokinių metiniai įvertinimai:

| Dalykas/Lygmuo | NP* | | PT | | G | | A | |
|--------------------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. |
| Matematika | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 |
| Lietuvių kalba | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 50,0 | 3 | 50,0 |
| Pasaulio pažinimas | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 33,3 | 4 | 66,7 |

Testų rezultatai:

| Dalykas/Lygmuo | NP* | | PT | | G | | A | |
|---------------------------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. |
| Matematika | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 |
| Lietuvių kalba. Skaitymas | 0 | 0,0 | 1 | 16,7 | 3 | 50,0 | 2 | 33,3 |
| Lietuvių kalba. Rašymas | 0 | 0,0 | 1 | 16,7 | 2 | 33,3 | 3 | 50,0 |
| Pasaulio pažinimas | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 |

| 2016 m. | | |
|------------------------|--|---|
| Mokinių skaičius 6 kl. | Dalyvavo testavime | Mokinių, kurie ugdomi pagal individualizuotą programą, skaičius |
| 7 | Matematika – 7 Lietuvių kalba. Skaitymas – 6 Lietuvių kalba. Rašymas – 6 | - |

2015–2016 m. m. 6 klasės mokinių metiniai įvertinimai:

| Dalykas/Lygmuo | NP* | | PT | | G | | A | |
|----------------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. |
| Matematika | 0 | 0,0 | 2 | 28,6 | 2 | 28,6 | 3 | 42,9 |
| Lietuvių kalba | 0 | 0,0 | 3 | 42,9 | 1 | 14,3 | 3 | 42,9 |

Testų rezultatai:

| Dalykas/Lygmuo | NP* | | PT | | G | | A | |
|---------------------------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. |
| Matematika | 1 | 14,3 | 0 | 0,0 | 5 | 71,4 | 1 | 14,3 |
| Lietuvių kalba. Skaitymas | 0 | 0,0 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 |
| Lietuvių kalba. Rašymas | 2 | 33,3 | 1 | 16,7 | 3 | 50,0 | 0 | 0,0 |

| 2016 m. | | |
|------------------------|---|---|
| Mokinių skaičius 8 kl. | Dalyvavo testavime | Mokinių, kurie ugdomi pagal individualizuotą programą, skaičius |
| 9 | Matematika – 9 Lietuvių kalba. Skaitymas – 9 Lietuvių kalba. Rašymas – 9 Gamtos mokslai – 8 Socialiniai mokslai - 8 | - |

2015–2016 m. m. 8 klasės mokinių metiniai įvertinimai:

| Dalykas/Lygmuo | NP* | | PT | | G | | A | |
|----------------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. |
| Matematika | 0 | 0 | 6 | 67 | 2 | 22 | 1 | 11 |
| Lietuvių kalba | 0 | 0 | 5 | 56 | 3 | 33 | 1 | 11 |
| Istorija | 0 | 0 | 2 | 22 | 5 | 56 | 2 | 22 |
| Biologija | 0 | 0 | 4 | 45 | 3 | 33 | 2 | 22 |
| Geografija | 0 | 0 | 2 | 22 | 4 | 45 | 3 | 33 |
| Fizika | 0 | 0 | 5 | 56 | 2 | 22 | 2 | 22 |
| Chemija | 0 | 0 | 4 | 45 | 3 | 33 | 2 | 22 |

Testų rezultatai:

| Dalykas/Lygmuo | NP* | | PT | | G | | A | |
|---------------------------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. | mok. sk. | proc. |
| Matematika | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 100 | 0 | 0 |
| Lietuvių kalba. Skaitymas | 1 | 11 | 4 | 44,5 | 4 | 44,5 | 0 | 0 |
| Lietuvių kalba. Rašymas | 0 | 0 | 5 | 56 | 3 | 33 | 1 | 11 |
| Socialiniai mokslai | 0 | 0 | 2 | 25 | 6 | 75 | 0 | 0 |
| Gamtos mokslai | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 |

Gerai ketvirtos klasės mokinių pasiekimų rezultatai. 83,3 proc. mokinių (2015 m. 22,2 proc), 16,7 proc. – aukštesnįjį (2015 m. 55,6 proc.). Pagrindinį lygį pasiekusių mokinių procentas aukštesnis už šalies pasiekimų lygį, aukštesnysis tik 0,4 proc. mažesnis už šalies. Standartizuotų skaitymo testų pagrindinis ir aukštesnysis pasiekimų lygiai aukštesni už šalies pasiekimų lygius ir už 2015 m. standartizuotų skaitymo testų mokyklos mokinių rezultatus.

Standartizuotų lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų testų užduotis atliko 9 aštuntos klasės mokiniai. Mokiniai geriausiai pasisekė atlikti matematikos testą. Visi pasiekė pagrindinį lygį. Sunkiausiai sekėsi atlikti lietuvių kalbos rašymo testą, tik 33 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį ir 11 proc. mokinių – aukštesnįjį lygį.

Standartizuotų testų užduotis atliko 7 šeštos klasės mokiniai. Jiems geriausiai sekėsi atlikti matematikos testą: 71,4 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 14,3 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį. Sunkiausiai sekėsi atlikti lietuvių kalbos rašymo testą, nes net 33,3 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio.

Analizuojant 2015-2016 mokslo metų mokinių pasiekimų ir vykdytų standartizuotų testų 6 ir 8 klasėse rezultatus, buvo nutarta daugiau dėmesio skirti gimtosios kalbos raštingumui bei mokinių mąstymo gebėjimų tobulinimui. Todėl 2016-2017 mokslo metais bus siekiama ugdyti mokinių savarankiško darbo įgūdžius, skatinti kūrybiškumą, ugdyti kritinį mąstymą.

IV. MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Sėkmės veiksniais pasirinkti privalumai ir trūkumai

| | | |
|--|---------------------------|--|
| Didžiausi mokyklos-daugiafunkcio centro privalumai | Didžiausi trūkumai | Tobulinti pasirinkti mokyklos-daugiafunkcio centro aspektai |
| 1.1.2. Tradicijos ir ritualai. | 2.4.2. Mokėjimas mokytis. | 1.4.1. Mokyklos-daugiafunkcio centro vaidmuo vietos bendruomenėje. |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| 2.2.3. Klasės valdymas. | 4.5.2. Tėvų švietimo politika. | 2.4.1. Mokymosi motyvacija. |
| 4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika. | 5.3.2. Lyderystė mokykloje-daugiafunkciame centre. | 3.1.1. Atskirų mokinių pažanga. |

SSGG ANALIZĖ.

| Stiprybės | Silpnybės |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Daugumos mokinių mokymosi pasiekimai ir gebėjimai atitinka išsilavinimo standartus. • Mokykla visiems atvira ir svetinga. • Skatinami aktyvūs mokiniai ir jų tėvai. • Mokytojai turi galimybę kelti savo profesinę kvalifikaciją. • Visi mokytojai turi savo darbo vietas, aprūpinti IKT. • Mokyklos tradicijų puoselėjimas. • Tinkama socialinė pagalba. • Klasių mikroklimatas palankus mokymuisi. • Atnaujinta mokyklos sporto salė, leidžianti gerinti kultūrinę, sportinę veiklą. | <ul style="list-style-type: none"> • Išmokimo stebėjimas ir analizė. • Nepakankami mokėjimo mokytis gebėjimai. • Ugdymo proceso diferencijavimas. • Neišnaudojamos dalyvavimo projektuose galimybės. • Nepakankamai aktyvios mokyklos savivaldos institucijos. • Neišnaudotos tėvų švietimo ir įtraukimo į mokyklos veiklą galimybės. • Mokykloje organizuojamas komandinis darbas, tačiau ne visų mokytojų veikla rezultatyvi. |
| Galimybės | Grėsmės |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo procesą orientuoti į atradimu grindžiamą mokymą. • Tobulinti mokinių pažinimo procesą. • Analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą. • Išnaudoti technologijų pamokų teikiamas galimybes mokinių kūrybiškumui skatinti ir kompetencijoms tobulinti. • Įvairinti popamokinę ir projektinę veiklą. • Ieškoti galimybių pritraukti nebiudžetinių lėšų iš paramos programų: daugiafunkciams centrams ir ikimokykliniam ugdymui remti. • Ieškoti naujų netradicinių ugdymo (si) erdvių, kurti naujas edukacines erdves ir efektyviai išnaudoti turimas. • Įvairinti bendravimo su tėvais formas. • Stiprinti mokyklos vaidmenį visuomenės gyvenime. | <ul style="list-style-type: none"> • Ženklus mokinių skaičiaus mažėjimas. • Nepakankamas finansavimas dėl mažėjančio mokinių skaičiaus. • Mažėjantis mokinių skaičius, galimas klasių komplektų sujungimas sudaro prielaidas ugdymo (si) proceso kokybės prastėjimui ir daro neigiamą įtaką mokyklos bendruomenės emocinei ir akademiniai aplinkai. • Mokyklų konkurencija. • Mokytojų darbo krūvio mažėjimas. • Dalies mokytojų ir mokinių abejingumas mokyklos pažangos siekiams. • Didėja antraeilėse pareigose dirbančių mokytojų skaičius. |

Išsamiam veiklos kokybės įšivertinimui 2015-2016 m. m. buvo pasirinkta trys rodikliai: 1.2.3. – „Mokyklos-daugiafunkcio centro kaip organizacijos pažangos siekis“, 2.3.4. – „Išmokimo stebėjimas“, 5.3.2. – „Lyderystė mokykloje-daugiafunkciame centre“. Visi rodikliai atitinka 3 lygį.

Problemos su kuriomis susidūrė mokykla-daugiafunkcis centras 2015-2016 mokslo metais:

1. Žema mokymosi motyvacija, silpni savarankiško darbo įgūdžiai, atsakomybės už savo mokymosi rezultatus stoka.

2. Per mažas mokytojų dėmesys kiekvieno mokinio išmokimui ir pažangai organizuojant ugdymą

3. Ženklus mokinių skaičiaus mažėjimas.

4. Mokyklos-daugiafunkcio centro vaidmens vietos bendruomenėje susilpnėjimas.

V. 2016-2017 MOKSLO METŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VEIKLOS AKTUALUMO PAGRINDIMAS

Vadovaudamiesi mokyklos-daugiafunkcio centro strateginio plano prioritetais ir strateginėmis išvadomis, 2015-2016 mokslo metais atlikto mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir rekomendacijomis, mokyklos-daugiafunkcio centro 2015-2016 mokslo metų veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analize bei siekdami tobulinti mokyklos-daugiafunkcio centro veiklą, mokytojai numatė 2016-2017 mokslo metais pagrindinį mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tikslą – gerinti ugdymo proceso kokybę, taikant šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus ir siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

VI. MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VEIKLOS PRIORITETAI 2016-2017 MOKSLO METAMS

1. Ugdymo kokybės gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas.
2. Visų mokinių pažangos siekimas, kad kiekvienas vaikas patirtų mokymosi sėkmę.
3. Motyvuojanti ugdymo aplinka, sukurta racionaliai panaudojant turimus išteklius.
4. Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės ryšių stiprinimas.

VII. MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2016-2017 MOKSLO METAMS

Tikslas: Gerinti ugdymo proceso kokybę, taikant šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus ir siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Uždaviniai:

1. Taikyti aktyviuosius mokymo metodus ugdymo procese.
2. Ugdyti mokinių, kaip aktyvų pamokos dalyvį, gebantį įsivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą.
3. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.
4. Stiprinti mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės narių atsakomybę už mokyklos-daugiafunkcio centro pažangos rezultatus.

| Savivaldos institucijų pavadinimas | Posėdžių, susirinkimų temos | Laikas | Atsakingas |
|---|---|------------------------|---|
| I. Mokyklos tarybos posėdžiai | 1. 2016 m. mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos plano svarstymas, 2016-2017 m. m. ugdymo planų svarstymas. | 2016 m. rugpjūčio mėn. | Mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos pirmininkas |
| | 2. Dėl pritarimo 2016 m. mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos planui. | 2016 m. rugsėjo mėn. | Mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos pirmininkas |
| | 3. Vadovėlių užsakymas 2016-2017 m. m. | 2016 m. rugsėjo mėn. | Mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos pirmininkas |
| | 4. Dėl pritarimo mokyklos-daugiafunkcio centro strateginiams planui (2016-2018 m. m.). | 2016 m. rugsėjo mėn. | Mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos pirmininkas |
| | 5. Dėl mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo (metodika, įsivertinimo sritys, temos, įsivertinimo instrumentai). | 2016 m. spalio mėn. | Mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos pirmininkas |
| | 6. Inicijuoti, svarstyti problemas, atsiradusias ugdymo procese ar mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenėje, atsižvelgiant į tėvų, mokytojų bei mokinių interesus. | Pagal poreikį | Mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos pirmininkas |
| II. Mokytojų tarybos posėdžiai | 1. 2015-2016 m. m. mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos analizė ir 2016-2017 m. m. mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tikslai, uždaviniai ir jų įgyvendinimo priemonės. | 2016 m. rugpjūčio mėn. | Mokyklos-daugiafunkcio centro direktorius |
| | 2. Ugdymo metodų ir būdų įtaka mokymosi kokybei ir mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui. | 2016 m. lapkričio mėn. | Metodinės tarybos pirmininkas |
| | 3. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas siekiant mokinio gebėjimų pažangos (elektroninis dienynas, tėvų susirinkimai, trimestrinų ir signalinių trimestrų analizė, tėvų ir mokytojų individualus bendravimas). 5-10 klasių I-ojo trimestro ugdymo rezultatai. | 2016 m. gruodžio mėn. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui |

| | | | |
|----------------------------------|---|------------------------|---|
| III. Administracijos pasitarimai | 1. Dėl mokinių aprūpinimo vadovėliais, mokinių registro tvarkymo, mokinių asmens dokumentų tvarkymo ir mokomųjų dalykų ilgalaikių planų, individualių ugdymo programų, klasių vadovų veiklos, neformaliojo ugdymo bei kitos veiklos planų 2016-2017 mokslo metams sudarymo. | 2016 m. rugpjūčio mėn. | Direktorius |
| | 2. Dėl metodinės tarybos veiklos reorganizavimo. | 2016 m. rugsėjo mėn. | Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui |
| | 3. Dėl pamokos metodikos tobulinimo siekiant ugdymo kokybės. | 2016 m. spalio mėn. | Metodinės tarybos pirmininkas |
| | 4. Dėl skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymo visų dalykų pamokose. | 2016 m. lapkričio mėn. | Metodinės tarybos pirmininkas |
| | 5. Dėl pedagoginės pagalbos mokiniui teikimo. | 2016 m. gruodžio mėn. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui |

TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

| Uždavinys | Priemonė | Vykdymas | | Data | Lėšos, ištekliai | Laukiami rezultatai |
|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | vykdytojas | socialiniai partneriai | | | |
| Tikslas: Gerinti ugdymo proceso kokybę, taikant šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus ir siekiant kiekvieno mokinio pažangos. | | | | | | |
| 1. Taikyti aktyviuosius mokymo metodus ugdymo procese. | 1.1. Dalyvauti kvalifikaciniuose renginiuose aktyviųjų mokymo metodų taikymo pamokose klausimais. | Dalykų mokytojai. | Mokyklos-daugiafunkcio centro administracija, Metodinė taryba. | Rugsėjis-gruodis. | Mokinio krepšelio lėšos. | Patobulintos mokytojų kompetencijos apie naujų mokymosi metodų ir IKT naudojimą pamokose. |
| | 1.2. Tyrimų, standartizuotų testų rezultatų panaudojimas mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos ir ugdymo proceso planavimui. | Mokyklos-daugiafunkcio centro administracija. | Metodinė taryba. | Rugsėjis-gruodis. | Intelektualinis. | Vertinami ir analizuojami mokinių pasiekimai. Renkama informacija probleminei ugdymo sričiai nustatyti. |
| | 1.3. Racionalus mokyklos-daugiafunkcio centro erdvių išnaudojimas plečiant ugdomosios veiklos įvairovę. | Dalykų mokytojai. | Metodinė taryba. | Rugsėjis-gruodis. | Intelektualiniai, 2 proc. lėšos. | Mokytojai ves pamokas įvairiose ugdymo (si) aplinkose. Parengiamos mokinių darbų ekspozicijos, pristatomi mokomųjų dalykų mokinių projektiniai darbai. |
| | 1.4. Edukacinių pamokų už mokyklos-daugiafunkcio centro ribų organizavimas. | Dalykų mokytojai. | Mokyklos-daugiafunkcio centro administracija, Vištyčio regioninio parko darbuotojai. | Rugsėjis-gruodis. | Intelektualiniai, mokinio krepšelio lėšos. | Organizuojami edukaciniai užsiėmimai už mokyklos-daugiafunkcio centro ribų. Ugdomos mokinių komunikavimo, pažinimo, iniciatyvumo, kūrybingumo kompetencijos. |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------|--------------------------|---|
| | 1.5. Metodinė diena „Įvairių mokymo metodų taikymas pamokose ir jų įtaka mokinio pažangai“. | Metodinė taryba. | Mokyklos- daugiafunkcio centro administracija. | Lapkritis. | Intelektualiniai. | Pasidalijimas gerąja patirtimi. Mokytojai įgis naujų gebėjimų, planuojant ir organizuojant ugdymo (si) procesą. |
| 2. Ugdyti mokinių kaip aktyvų pamokos dalyvį, gebantį įsivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą. | 2.1. Tobulinti mokyklos- daugiafunkcio centro vertinimo tvarką, skatinant mokinių įsivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą. | Metodinė taryba. | Mokyklos- daugiafunkcio centro administracija. | Rugsėjis | Žmogiškieji resursai. | Patobulinta mokyklos- daugiafunkcio centro mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, parengtos metodinės rekomendacijos mokiniams mokėjimų iš įgūdžių tobulinimo klausimais. |
| | 2.2. Pamokose inicijuoti bendradarbiaujančių grupių darbo formas, skatinančias tarpusavio pagalbą ir atsakomybę mokantis. | Metodinė taryba, dalykų mokytojai. | Mokyklos- daugiafunkcio centro administracija. | Mokslo metų eigoje. | Intelektualiniai. | Aktyvėja netradicinių darbo formų taikymas pamokose. Stiprėja mokinių bendradarbiavimo kultūra, kiekvienas mokinys prisiima atsakomybę už grupės darbą, geba įvertinti bendraklasių ir savo pasiekimus, numato spragų likvidavimo kelius. |
| | 2.3. Individualizuoti ir diferencijuoti darbą pamokose skiriant namų darbus. | Dalykų mokytojai, direktoriaus pavadootoja ugdymui. | Vaiko gerovės komisija. | Mokslo metų eigoje. | Intelektualiniai. | Atsižvelgiama į mokinio mokymosi stilių ir veiklas pamokoje. Pamokos turinys, mokymosi tempas parenkamas atskiriems mokiniam pagal poreikius ir gebėjimus. Namų darbai – tikslingi ir prasmingai pratęsiantys pamokos veiklas bei atitinkantys vaiko gebėjimus. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------------|--|---|
| | 2.4. Mokymosi medžiagą pamokoje sieti su gyvenimo praktika, mokiniui pažįstama aplinka. | Dalykų mokytojai. | Metodinė taryba. | Mokslo metų eigoje. | Intelektualiniai, mokinio krepšelio lėšos. | Mokinys geriau įsimena perteiktas žinias, nes mato pamokos medžiagos praktines panaudojimo galimybes. |
| | 2.5. Išsamiai analizuoti individualius mokinio pasiekimus, išsiaiškinti gerai įsisavintus dalykus ir esmines mokymosi spragas. | Dalykų mokytojai. | Metodinė taryba. | Rugsėjis, spalio, lapkritis, gruodis. | Intelektualiniai. | Kiekvieną mėnesį aptariama mokinio individuali pažanga (refleksija). Mokiniai žino, kur daro klaidas ir kaip jas taisyti. Mokiniam suteikiama savalaikė pedagoginė pagalba. |
| | 2.6. Vykdyti pedagoginės priežiūros stebėseną dėl mokytojų vertinimo sistemos analizės. | Mokyklos- daugiafunkcio centro administracija. | Metodinė taryba. | Iki gruodžio mėn. 19 d. | Intelektualiniai. | Išvados analizuojamos metodinėje taryboje, tobulinama mokytojų vertinimo sistema, pasidalijama gerąja patirtimi. |
| | 2.7. Dalyvauti kvalifikaciniuose renginiuose (seminaruose, konferencijose, projektuose) mokinio asmeninės pažangos vertinimo klausimais. | Dalykų mokytojai. | Mokyklos- daugiafunkcio centro administracija, ŠPT. | Rugsėjis- gruodis. | Mokinio krepšelio lėšos. | Patobulintos mokytojų kompetencijos mokinio asmeninės pažangos vertinimo klausimais. |
| | 2.8. Dalintis gerąja patirtimi, vedant atviras pamokas, dalyvaujant savivaldybės ir respublikiniuose gerosios patirties sklaidos renginiuose. | Dalykų mokytojai. | Mokyklos- daugiafunkcio centro administracija, ŠPT. | Rugsėjis- gruodis. | Mokinio krepšelio lėšos. | Vykdoma gerosios patirties sklaida mokinio vertinimo ir įsivertinimo klausimais. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|-------------------|---|
| 3. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. | 3.1. Ištirti mokinių mokymosi stilius. | Klasių auklėtojai. | Metodinė taryba. | Rugsėjis | Intelektualiniai. | Gauta informacija panaudojama planuojant ugdymo (si) procesą. |
| | 3.2. Mokinių ugdymosi rezultatų aptarimas (signaliniai trimestrai, trimestrai, mokinių mėnesio refleksijos rezultatai). | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui. | Metodinė taryba. | Spalis-gruodis. | Intelektualiniai. | Laiku atliktas mokinių ugdymosi problemų identifikavimas. Pateiktos rekomendacijos atsiradusioms problemoms spręsti, suteiktos konsultacijos mokiniams. |
| | 3.3. Tyrimas „Mokinių mokymosi efektyvumą lemiantys veiksniai“. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui. | Klasių auklėtojai. | Spalis | Intelektualiniai. | Nustatyti veiksniai, padedantys mokiniams siekti geresnių ugdymo (si) rezultatų. |
| | 3.4. Sukurti rekomendacijas mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti. | Metodinė taryba. | Vaiko gerovės komisija. | Spalis | Intelektualiniai. | Sukurtos rekomendacijos, kaip organizuoti ugdymo procesą, kuris skatintų mokinių savarankiškai veiklai (ieškoti, atrasti, patirti sėkmę). |
| | 3.5. Vykdyti pedagoginės veiklos stebėseną dėl mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo ir mokinio asmeninės pažangos vertinimo pamokoje. | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui. | Metodinė taryba. | Spalis-gruodis. | Intelektualiniai. | Bus stebima ir analizuojama, kaip mokytojai taiko pateiktas rekomendacijas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui. Įvertinama mokinių asmeninės pažangos stebėsenos įtaka mokinio ugdymosi rezultatams. |
| | 3.6. Tėvų, mokinių, mokytojų forumai apie atsakingą vaikų mokymąsi. | Klasių auklėtojai. | Mokyklos-daugiafunkcio centro administracija. | Spalis-gruodis. | Intelektualiniai. | Tėvai informuojami apie vaiko ugdymosi rezultatus. Išsiaiškinamos vaiko charakterio ypatybės, padedančios (trukdančios) siekti asmeninės pažangos. Skatinamas tėvų, mokytojų |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | bendradarbiavimas. |
| 4. Stiprinti mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės narių atsakomybę už mokyklos-daugiafunkcio centro pažangos rezultatus. | 4.1. Individualūs mokytojų veiklos tyrimai, paremti refleksija. | Direktorius. | Metodinė taryba. | Lapkritis. | Intelektualiniai. | Mokytojai sistemingai reflektuoja savo veiklą, jos įtaką mokinių mokymosi pasiekimams. |
| | 4.2. Patirties mainai „Kolega – kolegai“. | Dalykų mokytojai. | Metodinė taryba. | Spalis-gruodis. | Intelektualiniai. | Vedamos atviros pamokos, pasidalijama gerąja patirtimi, mokytojai patobulina profesines kompetencijas. |
| | 4.3. Mokyklos-daugiafunkcio centro darbo grupių, komandų, komisijų veikla ir įsivertinimas. | Darbo grupių, komandų, komisijų pirmininkai. | Mokyklos-daugiafunkcio centro administracija. | Gruodis. | Intelektualiniai. | Efektyvės iškilusių problemų sprendimas, glaudesni mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės narių santykiai, didės kiekvieno atsakomybė už veiklos rezultatus. |
| | 4.4. Organizuoti diskusijų aktualiais švietimo klausimais, diegti lyderystės idėjas. | Metodinė taryba. | Švietimo pagalbos tarnyba. | Lapkritis-gruodis. | Mokinio krepšelio lėšos. | Lyderystės skatinimas mokykloje-daugiafunkciame centre. Kuriama patraukli ir efektyvi mokymo (si) aplinka. |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|-------------------|----------------------------------|--|
| | <p>4.5. Organizuoti mokyklos-daugiafunkcio centro tradicines, valstybines, tautines šventes ir kitus renginius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rugsėjo 1-osios šventė; • Mokytojo dienos paminėjimą; • Šauniausių komandų varžytuves; • Paukščių palydas; • Kalėdinius renginius; • Ekskursijos, išvykos, edukaciniai renginiai. | A. Ryckienė. | Vištyčio miestelio, Girėnų bendruomenės. | Rugsėjis-gruodis. | 2 proc. lėšos. Intelektualiniai. | Stiprinami mokytojų ir tėvų pozityvūs tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo santykiai. Gerėja mokyklos-daugiafunkcio centro įvaizdis. Puoselėjamos mokyklos-daugiafunkcio centro tradicijos. Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė įtraukiama į bendrą veiklą. |
|--|--|--------------|--|-------------------|----------------------------------|--|

Priedai:

- Mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos veiklos planas (1 priedas).
- Ugdymo proceso priežiūros planas (2 priedas).
- Metodinės tarybos veiklos planas (3 priedas).
- Socialinės pedagogės veiklos planas (4 priedas).
- Bibliotekininkės veiklos planas (5 priedas).
- Mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo grupės veiklos planas (6 priedas).
- Mokyklos-daugiafunkcio centro Vaiko Gerovės komisijos veiklos planas (7 priedas).

Laukiami plano įgyvendinimo rezultatai:

- Patobulinta mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka.
- Parengtos metodinės rekomendacijos mokinių mokymosi mokėjimo ir įgūdžių tobulinimo klausimais.
- Netradicinių, efektyvių, mokinių savarankiško darbo įgūdžius skatinančių ugdymo būdų ir metodų panaudojimas pamokose.
- Patobulinta ir pastoviai naudojama mokinių pasiekimų pažangos, mokinių individualios pasiekimų pažangos stebėsenos tvarka.
- Vedamos atviros pamokos.
- Efektyvi metodinės tarybos veikla (metodinių dienų, metodinių savaitių organizavimas, seminarai, diskusijos).
- Netradicinių ugdymo (si) aplinkų panaudojimas.
- Edukacinių pamokų, išvykų, ekskursijų skaičius.
- Tėvų įtraukimas į mokyklos-daugiafunkcio centro veiklą (40 proc.).
- Mokytojų, mokyklos-daugiafunkcio centro darbo grupių, komandų ataskaitos apie savo veiklos rezultatus.

Veiklos plano įgyvendinimo įvertinimo atsakomybė:

- Veiklų realizavimas detalizuojamas atskirų sričių mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos darbo planuose.
- Mokyklos-daugiafunkcio centro tikslų ir uždavinių įgyvendinimo įsivertinimai vyks mokytojų tarybos, administracijos, metodinės tarybos pasitarimuose, posėdžiuose.
- Už mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos plano savalaikį ir kokybišką įgyvendinimą atsakingas mokyklos-daugiafunkcio centro direktorius.

PRITARTA:

Vilkaviškio rajono Vištyčio Petro Kriaučiūno
Mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos
2016 m. rugpjūčio d. nutarimu (protokolo Nr.)