

PATVIRTINTA
Vilkaviškio r. Vištyčio Petro Kriaučiūno
mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus
2017 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V - 61

PRITARTA
Vilkaviškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2017 m. balandžio 11 d. įsakymu
Nr. B – IV-505

PRITARTA
Vilkaviškio r. Vištyčio Petro Kriaučiūno
mokyklos-daugiafunkcio centro mokyklos
tarybos 2016-08-31 posėdžio protokolo
Nr. S-1-3 nutarimu

**VILKAVIŠKIO R. VIŠTYČIO PETRO KRIAUCIŪNO
MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2017–2019 M.
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

I.	ĮVADAS.....	3
II.	MOKYKLOS PRISTATYMAS	3
III.	SITUACIJOS ANALIZĖ	6
IV.	MOKYKLOS STRATEGIJA	20
V.	MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	21
VI.	STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS.....	23
VII.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	38

I. ĮVADAS

Vištyčio Petro Kriauciūno mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – mokyklos) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti ugdymo kaitos pokyčius bei pažangą.

Rengdama strateginį 2017–2019 m. veiklos planą mokyklos bendruomenė vadovavosi šiais dokumentais:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
- Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija.
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (2011 m.).
- Geros mokyklos koncepcija (2015 m.).
- Vilkaviškio rajono savivaldybės ilgalaikės plėtros strategija 2011–2018 metams.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į:

- Vykdomą veiklą ir turimus išteklius.
- Socialinės aplinkos ypatumus.
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas.
- Bendruomenės narių pasiūlymus.
- Mokyklos išorės vertinimo rezultatus (ataskaita Nr. 15-36, 2011-01-26).

Strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-213 „Dėl darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Vištyčio Petro Kriauciūno mokyklos strateginis planas numatytas trejų (2017–2019) metų laikotarpiui.

Strateginis planas parengtas laikantis viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principais.

Strateginio plano projektas svarstytas mokytojų tarybos (2016-08-30 protokolas Nr. S-2-5), mokyklos tarybos (2016-08-31 protokolas Nr. S-1-3) posėdžiuose.

Strateginis planas koreguojamas pasibaigus kalendoriniams metams.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vištyčio pradžios mokykla įsteigta 1570 metais (Enciklopedija „Mūsų Lietuva“ III tomas, JAV, Bostonas, 1966 m.). Pradžioje joje mokėsi 8 miestiečių vaikai, vėliau 10 miestiečių, 2 valstiečių ir 2 bajorų vaikai. 1843 metais mokykloje buvo 83 mokiniai. Buvo dėstoma lenkiškai, todėl mokykla gerokai „aplenkino“ gyventojus. Po 1863 m. sukilimo mokykla buvo „surusinta“.

Caro laikais ir pirmojo pasaulinio karo laikotarpiu veikė tik pradinė mokykla, kurioje buvo mokoma rusų ir vokiečių kalbomis. 1912–1913 m. Vištytyje buvo ir žydų mokykla. Joje mokėsi apie 50–60 vaikų.

1921–1927 m. Vištytyje veikė 4 klasių progimnazija. Vėliau ji buvo uždaryta ir liko tik pradinė mokykla.

1945 m. įsteigta Vištyčio progimnazija (Vištyčio progimnazijos įsteigimo aktas, 1945-08-28, Vilkaiviškio apskrities liaudies švietimo skyriaus vedėjo įsakymas).

1949–1950 m. m. progimnazija pertvarkyta į septynmetę mokyklą, o nuo 1954–1955 m. m. peraugo į vidurinę mokyklą. 1958 m. mokykla išleido pirmąją abiturientų laidą – 14 mokinių.

1970 m. spalio 31 d. mokiniams buvo padovanota nauja mokykla (dabartinis mokyklos pastatas).

1995 m. mokykla paminėjo savo 50-mečio jubiliejų.

1999 m. Vilkaiviškio rajono tarybos sprendimu Vištyčio vidurinei mokyklai suteiktas žymaus pedagogo, knygnešio, kovotojo už lietuvišką žodį Petro Kriauciūno vardas.

2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla patapo daugiafunkciu centru (Vilkaiviškio rajono savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 29 d. sprendimas Nr. B-TS-59 „Dėl Vilkaiviškio rajono Vištyčio Petro

Kriauciūno vidurinės mokyklos struktūros pertvarkos“). Mokykloje-daugiafunkciame centre vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos. Įsteigtas Vilkaviškio rajono Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos skyrius – vykdomas vidurinis ugdymas IVK klasėje.

Mokyklos pastatas statytas 1970 m. 2006 metais pakeisti langai ir sutaisytas stogas. 2007 metais savivaldybės lėšomis pakeista mokyklos-daugiafunkcio centro katilinė, naudojanti granulinių kurą. 2014 metais pakeistas kabinetų apšvietimas ir sudėtos žaliuzės.

Mokykloje-daugiafunkciame centre yra 17 kabinetų. Klasių kambarių bendras plotas 830 kvadratinį metrų, o bendras mokyklos-daugiafunkcio centro patalpų plotas 2762 kvadratiniai metrai.

Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė aktyviai dalyvauja pilietinio-tautinio ugdymo programoje, socialinėje, projektinėje, prevencinėje, pažintinėje veikloje.

2012–2016 metais mokykla tęsė gamtosauginę veiklą, dalyvaudama tarptautinėje gamtosauginių mokyklų programoje ir dvyliką kartą laimėdama „Žaliąją vėliavą“; tarptautiniame projekte „Mažiau šiukšlių“; organizuodama įvairias akcijas, kasmetines gamtos mokslų savaites, kuriose įvairių renginių metu (sodinukų, rankdarbių, kepinų mugės; atviros pamokos; išvykos; stendiniai pristatymai; „stebuklų“ popietės, mini spektakliai, konkursai ir kt.). Į bendrą veiklą buvo įtraukiama ir miestelio bendruomenė.

Įgyvendindama 2012–2015 metų strateginio plano tikslus ir uždavinius mokyklos bendruomenė daug dėmesio skyrė ugdymosi kokybės gerinimui: organizuotos dalykinės konsultacijos, aptariami signalinių trimestrų (pusmečių) ir trimestrų (pusmečių) rezultatai, atliekamos lyginamosios analizės, ieškoma įvairesnių vertinimo ir įsivertinimo būdų, didesnis dėmesys skiriamas mokinio pažangos stebėjimui pamokoje.

Mokytojų tarybos posėdyje buvo aptarti mokinio išmokimo pamokoje stebėjimo būdai ir pažangos fiksavimo formos. Pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir gautos informacijos analizavimo bei panaudojimo ugdymo procesui gerinti. Daugiau kaip pusė mokinių įsivertina ir vertina savo pasiekimus atlikdami įvairias užduotis. Sudaryta mokinio individualios pažangos stebėjimo grupė, kuri analizuoja signalinių ir trimestrų ataskaitų rezultatus, sudaro prognozių rezultatams gerinti planą, nurodo pedagoginės pagalbos būdus, vykdo individualius pokalbius su mokiniais.

Mokiniai pildo individualios pažangos lapus. Domisi savo pasiekimais. Reikalui esant, ieško ir randa pedagoginę, socialinę ar kitą reikalingą pagalbą.

Ženkliai sumažėjo nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius. 2012–2013 mokslo metais 5-10 klasėse vienam mokiniui teko 31,8 nepateisintos pamokos, tai 2015–2016 mokslo metais- 16,9 nepateisintos pamokos.

Atlikus mokinių ir tėvų apklausą IQES sistemoje, aukščiausiu balu (3,4) buvo įvertinta mokytojų pagalba mokiniui, turinčiam ugdymosi sunkumų. 3,6 balais mokiniai įvertino mokytojų ir mokinių draugiškus ir pagarbius tarpusavio santykius (tėvų įvertinimas – 3,7 balo). Tėvai pažymi (3,8 balai), kad mokytojai tikisi vaiko pažangos pagal jo gebėjimus, kas įrodo, kad mokinių žinios vertinamos objektyviai.

2016 mokslo metų pabaigoje mokyklos bendras pažangumas buvo 100 procentų, pažymių vidurkis – 7,9 (2015 m. m. pabaigoje pažymių vidurkis buvo 7,7).

Sumažėjo nepažangių mokinių skaičius. 2015 metų III trimestro pabaigoje buvo 7,9 procentai, 2016 metais – 5,7 procentai. Pakito labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius. 2015 metų pabaigoje buvo 37 procentai, o 2016 metais – 37,7 procentai.

Atlikus mokinių tyrimą „Mokinių mokymosi efektyvumą lemiantys veiksniai“, paaiškėjo, kad mokinius labiausiai motyvuoja teigiamas įvertinimas (43 proc. apklaustųjų). Mokiniai nurodo, kad daugiausiai pagalbos sulaukia iš mokytojų (52 proc. apklaustųjų). Didžioji dalis mokinių (88 proc.) mokykloje jaučiasi saugiai.

2016 metais vykusių standartizuotų testų rezultatai rodo, kad ženkliai pagerėjo ketvirtų klasių rodikliai. Pagrindinį lygį pasiekė 83,3 procento mokinių (2015 m. – 22,2 proc.).

Gerai matematikos rezultatai šeštoje klasėje. 71,4 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, o 14,3 proc. – aukštesnįjį.

Analizuojant 2015-2016 mokslo metų mokinių pasiekimų ir vykdytų standartizuotų testų 6 ir 8 klasėse rezultatus, buvo nutarta daugiau dėmesio skirti gimtosios kalbos raštingumui bei mokinių mąstymo gebėjimų ugdymui. Todėl bus siekiama ugdyti mokinių savarankiško darbo įgūdžius, skatinti kūrybiškumą, ugdyti kritinį mąstymą.

Verta paminėti, kad mokėjimo mokytis kompetencijos, savarankiško darbo įgūdžių ugdymas išlieka svarbi pedagoginės veiklos sritis.

Siekiant įvairinti, tobulinti ugdymo procesą, daug dėmesio buvo skiriama pamokos kokybės gerinimui. Buvo vedamos atviros ir integruotos pamokos. Metodinių grupių užsiėmimuose pasidalijama gerąja patirtimi, kokia yra motyvuojanti ir mokinių aktyvinanti pamoka. Vykdytas kasmetinis projektas „Kolega-kolegai“. Dalyvauta kitų mokyklų organizuotose konferencijose, metodinėse dienose („Bendradarbiavimas vardan mokinio sėkmės“ – Vilkaviškio r. S. Nėries pagrindinėje mokykloje, Virbalio pagrindinėje mokykloje, Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijoje), siekiant pasidalyti turima patirtimi. Įgytos žinios aptartos mokyklos metodinės tarybos organizuotoje metodinėje dienoje „Kitoks mokytojas – kitokia pamoka – kitokia mokykla“. Sudarytas sėkmingos pamokos požymių, principų ir kriterijų sąrašas. Vykdomos pamokos netradicinėje aplinkoje. (Vištyčio ambulatorijoje, Vištyčio pasienio užkardoje, Vištyčio šilelyje, Vištyčio regioninio parko lankytojų centre, Jono Basanavičiaus muziejuje, Marijampolės kraštotyros muziejuje, Vištyčio miestelio bibliotekoje).

Neformaliam mokinių švietimui panaudota 100 proc. pagal ugdymo planą skirtų valandų. Neformaliojo ugdymo veikloje kasmet dalyvauja apie 82 proc. mokinių.

Mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, renginiuose, olimpiadose, sportinėse varžybose. Skatinamas mokinių kūrybiškumas. Mokinių darbai, sukurti per technologijos pamokas, meno būrelių užsiėmimus, puošia mokyklos interjerą.

Mokykloje sudarytos galimybės mokinių saviraiškai. Mokyklos šokių kolektyvas „Vidupėlis“ aktyviai dalyvavo rajoniniuose ir respublikiniuose renginiuose. Gaila, kad sparčiai mažėjant mokinių skaičiui, iširo mokyklos pučiamųjų instrumentų orkestras, kuris daugelį metų garsino mokyklos vardą.

Mokykloje organizuojami tradiciniai renginiai (Rugsėjo 1-osios šventė, šauniasių komandų varžytuvės, paukščių palydos, gamtos mokslų savaitė, kalėdiniai renginiai, Motinos dienos šventė, „Nominacijų šou“, paskutinio skambučio šventė ir kt.). Vyksta sportinės varžybos („Taiklioji ranka“, „Mokyklos galiūnas“, krepšinio 3x3 turnyras, skirtas Kovo 11-ajai paminėti ir kt.).

Dalyvaujama respublikiniuose konkursuose „Kengūra“, „Bebras“, „Gamtos kengūra“, „Kalbų kengūra“, „Istorijos kengūra“, „Olimpis“ ir kt.

7-9 klasių mokinių komanda Valstybinės saugomų teritorijų tarnybos organizuotoje respublikinėje viktorinoje „Pažink saugomas teritorijas“ 2015 metais iškovojo II-ąją vietą respublikoje.

Mokykloje kasmet vyksta daugiau nei 90 įvairių renginių (išvykų, iškylų, ekskursijų, parodų, varžytuvių, konkursų, koncertų ir kt.), kuriuose aktyviai dalyvavo mokytojai, mokiniai ir jų tėvai.

Mokinių socialinei veiklai 5-10 klasėse organizuoti buvo skirta 5 pamokos per mokslo metus. Jų metu tvarkyta mokyklos-daugiafunkcio centro teritorija, Vištyčio ežero pakrantė, knygnešio Petro Kriaučiūno tėviškė, Vištyčio savanorių kapai, teikta pagalba Vištyčio Švč. Trejybės bažnyčios klebonui.

Idėjų ir renginių gausa išsiskyrė gamtos mokslų metodinės grupės organizuota gamtos mokslų savaitė (atviros pamokos, parodos, mugė, konkursai, proto mūšis ir kt.).

Mokykla-daugiafunkcis centras aktyviai bendradarbiauja su Vištyčio miestelio bendruomene, Vištyčio regioniniu parku, Vištyčio pasienio užkarda. Kovo 11-ajai skirtose sporto varžybose dalyvavo ne tik mokiniai, mokytojai ir tėvai, bet ir kiti Vištyčio bendruomenės nariai.

Vykdytos prevencinės programos: dalyvauta Visuomenės sveikatos rėmimo projekte „Mums gera kartu“; kartu su Kybartų progimnazijos mokiniais dalyvauta konferencijoje „Aš galiu

rinktis“; paminėta Tolerancijos diena; vykdyta gerumo akcija Gudkaimio senelių namuose, Kybartų vaikų globos namuose; suorganizuota advento popietė „Sušilkim prie gerumo laužo“ ir kt..

Mokytojams sudarytos sąlygos kelti savo kvalifikaciją, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo ir atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius. Pavyzdžiui, 2016 metais mokytojai dalyvavo 49 įvairiuose seminaruose, kursuose, mokymuose. Mokykloje (2016-11-23) vyko seminaras mokytojams „Atminties lavinimas. Ugdymas pagal mokinių mokymosi stilių“, kurį vedė „Atminties akademijos“ atstovai.

Siekiant glaudesnio mokytojų-mokinių-tėvų bendradarbiavimo sprendžiant ugdymo procese išskylančias problemas, buvo organizuojamos tėvų dienos (atviros pamokos, pamokos tėvams, bendri edukaciniai renginiai). Tačiau verta paminėti, kad mažai tėvų dalyvauja šio pobūdžio renginiuose. Daugiau dėmesio iš tėvų sulaukiama įvairių meninių renginių metu (koncertas Motinos diena, šauniasių komandų varžytuvės, naujametiniai renginiai, paskutinis skambutis ir kt.). Tik dalis klasių auklėtojų (50 proc.) ieško naujesnių, įdomesnių bendradarbiavimo formų su tėvais. Tėvų į(si)traukimo į vaikų ugdymą reiškinys yra sudėtingas, todėl tik labai maža dalis tėvų dalyvauja šioje veikloje.

Mokyklos veiklai organizuoti sudaromos darbo grupės, komandos. Dalies šių grupių veikla efektyvi ir svarbi mokyklos veikloje. Tačiau daliai mokytojų trūksta iniciatyvumo ir veiklumo.

Mokykla bendradarbiauja su Vištyčio miestelio bendruomene, Vištyčio regioniniu parku, Vištyčio pasienio užkarda, Vilkaviškio r. Švietimo pagalbos tarnyba, Marijampolės teritorine darbo birža, Vilkaviškio r. savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, Vilkaviškio r. Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Vilkaviškio policijos komisariatu.

Mokyklos vadovai stebi ir įvertina, kaip institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė numatytus uždavinius. Mokyklos vyriausioji finansininkė stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Vilkaviškio rajono savivaldybės įgalioti asmenys. Mokyklos veiklos priežiūrą ir švietimo politikos stebėseną vykdo Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Politiniai veiksniai.

Mokykla, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti institucija, yra priklausomas nuo šalyje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mokyklos nuostatais, patvirtintais 2015 m. birželio 26 d. Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. B-TS-87.

Įgyvendindama Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategiją mokykla numato plėtoti individualius besimokančiųjų gebėjimus ir realizuoti specialiuosius ugdytinių poreikius, diegti ilgalaikę mokinių pažangos stebėseną, siekiant kiekvieno vaiko ugdymosi kokybės ir poreikių tenkinimo, tobulinti darbuotojų kvalifikaciją plėtoti mokinių neformalųjį švietimą, socialines veiklas, pilietiškumą, bendradarbiavimą, turtinti pagal galimybes edukacines aplinkas, skatinti mokymąsi visą gyvenimą.

Mokykla, dalyvaudama gamtosauginėje veikloje, analizuodama standartizuotų testų rezultatus, išskiria gamtotyros ir artimiausios aplinkos ugdomąjį patirtinį vaidmenį, ugdo gebėjimą analizuoti gamtos ir aplinkos gyvenimą, įvairias žmogaus ir aplinkos sąveikas ir problemas, moko taikyti įgytas gamtos mokslo žinias pamokoje, praktikoje, tyrinėjant ir saugojant aplinką, ugdant kūrybiškumą, atsakomybę.

Ekonominiai veiksniai.

Mokyklos veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes dalį mokinio krepšelio išlaidų finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinkos išlaidas) – savivaldybė.

Mokinio krepšelio lėšų per 2012–2015 m. buvo skirta taip:

1. 2012 m. – 972188 Lt;
2. 2013 m. – 917706 Lt;
3. 2014 m. – 945537 Lt;
4. 2015 m. – 245535 Eur.

Vilkaviškio rajono savivaldybė 2015 m. nuo priskaičiuotų mokinio krepšelio lėšų 6 proc. (11678 Eur) nustatyta tvarka naudoja mokymo reikmėms tenkinti: pedagoginei psichologinei pagalbai teikti, brandos egzaminams organizuoti ir vykdyti, bendrąjį lavinimą teikiančių mokyklų išorės audito vertinimui organizuoti, neformaliai švietimui, papildančiam bendrąsias pradinio, pagrindinio ugdymo programas. Mokyklai 2015 m. papildomai mokinio krepšelio lėšų skyrė 64711 Eur mokytojų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms, nes mažėjant mokinių skaičiui, mažėjo ir mokinio krepšelio lėšos.

2015 m. mokymo priemonių įsigijimui skirta 1190 eurų, vadovėlių – 2000 eurų ir kopijavimo aparatui 1200 eurų.

Mokykloje dirbančių mokytojų vidutinio darbo užmokesčio koeficientas 2015 m. buvo 12,38.

Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės (mokinio krepšelis) ir savivaldybės biudžeto, rėmėjų, gyventojų skirtų 2 proc. pajamų mokesčio lėšų. Papildomai lėšų gaunama vykdant projektus, specialiąsias programas (mokykla sudaro valgyklos patalpų nuomos sutartis). Pagal Mokinio krepšelio metodiką 2016 m. vienam mokiniui buvo skirta 2029 Eur.

Mokinio krepšelio lėšų pakanka mokytojų kvalifikacijai kelti, vadovėliams bei mokymo priemonėms įsigyti, mokinių pažintinei veiklai ugdyti, tačiau nepakanka ugdymo planui įgyvendinti, tai yra mokytojų atlyginimams, socialinio draudimo įmokoms. 2016 m. šiai funkcijai trūko 22000 eurų. Lėšų trūkumas valstybės funkcijų (mokinio krepšelio) yra dėl nepakankamai užpildytų klasių komplektų (2015-2016 m. m. 1, 2, 4 klasėse vidutiniškai mokėsi 8 mokiniai, 5-10 klasėse – 9 mokiniai. Ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupėje 8 mokiniai).

2017 m. ugdymo plano programų įgyvendinimui truks apie 29000 eurų. Kad ugdymo planui įgyvendinti lėšų visiškai užtektų, klasėse turėtų mokytis po 15 mokinių, t. y. trūksta apie 50 mokinių.

Mokykloje gerai organizuojamas mokinių pavėžėjimas. Mokiniai vežami maršrutiniu transportu ir mokyklos automobiliu. Vieno kilometro pavėžėjimas maršrutiniu transportu – 0,74 Eur, mokyklos automobiliu – 0,79 Eur.

Savivaldybės biudžeto lėšų, skirtų aplinkai, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti, darbuotojų atlyginimams ir socialinio draudimo įmokoms, komunalinėms paslaugoms.

Kiekvienais metais nepakanka lėšų aplinkai finansuoti, nors mokykla jas panaudoja labai taupiai.

Aptarnaujančio personalo darbo užmokestis yra minimalus mėnesio atlyginimas.

Mokyklos aplinkai finansuoti lėšų buvo skirta:

1. 2012 m. – 373655 Lt;
2. 2013 m. – 354861 Lt;
3. 2014 m. – 399540 Lt;
4. 2015 m. – 107577 Eur.

Vilkaviškio rajono savivaldybė 2015 m. mokyklos-daugiafunkcio centro aplinkai finansuoti skyrė 101419 Eur lėšų. Papildomai lėšų davė 6155 Eur, šios lėšos buvo panaudotos kreditoriniam įsiskolinimui mažinti už kuro granules UAB „Vilkasta“ 3900 Eur ir dėl minimalios algos padidėjimo, darbo užmokesčiui – 1724 Eur, socialinio draudimo įmokoms – 531 Eur.

Kreditorinis įsiskolinimas 2015-12-31 – 16765 Eur.

Didžiausi kreditoriniai įsiskolinimai buvo mokyklos aplinkos darbuotojų darbo užmokestis už gruodžio mėn. – 5101 Eur, socialinio draudimo įmokos – 1581 Eur, UAB „Mindega“ už benziną

ir dyzeliną – 1075 Eur, UAB „Bondrida“ mokinių pavėžėjimas į mokyklą – 2771 Eur ir UAB „Vilkasta“ už medžio granules – 4416 Eur.

Kreditorinis įsiskolinimas susidarė dėl finansavimo lėšų trūkumo.

2015 m. mokykla remonto medžiagų pirkimui naudojo lėšas, gautas iš gyventojų pajamų mokesčio 2 proc..

Kitų rėmėjų lėšų 2012–2015 m. buvo gauta:

Metai	Suma	2 proc.	Parama
2012 m.	2606 Lt	2106 Lt	500 Lt
2013 m.	1973 Lt	1973 Lt	-
2014 m.	36256 Lt	1256 Lt	35000 Lt
2015 m.	456 Eur	456 Eur	-

Socialiniai veiksniai.

Mokykla įsikūrusi Vištyčio miestelyje. Vištytis – pasienio miestelis, kuris ribojasi su Lenkija ir Kaliningrado sritimi. Miestelyje gyvena 433 gyventojai. Seniūnijoje iš viso 1133 gyventojai.

Mokyklą lanko 31 mokinys iš miestelio ir 53 mokiniai iš aplinkinių savivaldybės vietovių.

Vištyčio seniūnijoje nėra kitų ugdymo įstaigų. Pramonės įmonių taip pat nėra. Dalis miestelio gyventojų dirba Vištyčio pasienio užkardoje, Vištyčio regioniniame parke, ambulatorijoje, mokykloje, priešgaisrinės tarnybos komandoje, parduotuvėse, turi savo ūkius.

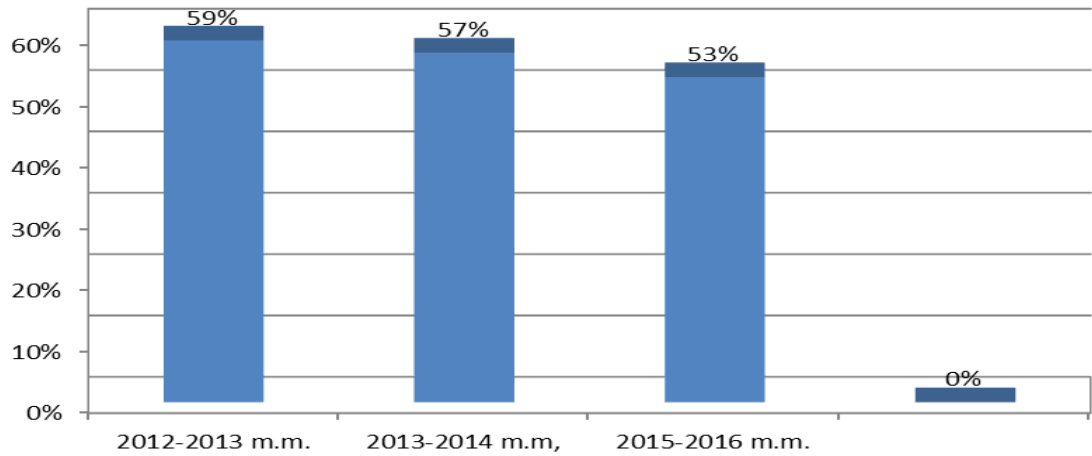
Sudėtinga ekonominė situacija šalyje ir miestelyje daro įtaką ir besimokančių šeimų socialinei padėčiai. Didėjanti socialinė atskirtis tarp piliečių, gyvenančių miestuose ir provincijoje, vykstantys pokyčiai darbo rinkoje lemia vis didėjančią piliečių emigraciją. Todėl mokyklos didžiausia problema – vaikų mažėjimas.

Mokinių skaičius mokykloje 2012-2016 metais (duomenys pateikiami rugsėjo 1 d.).

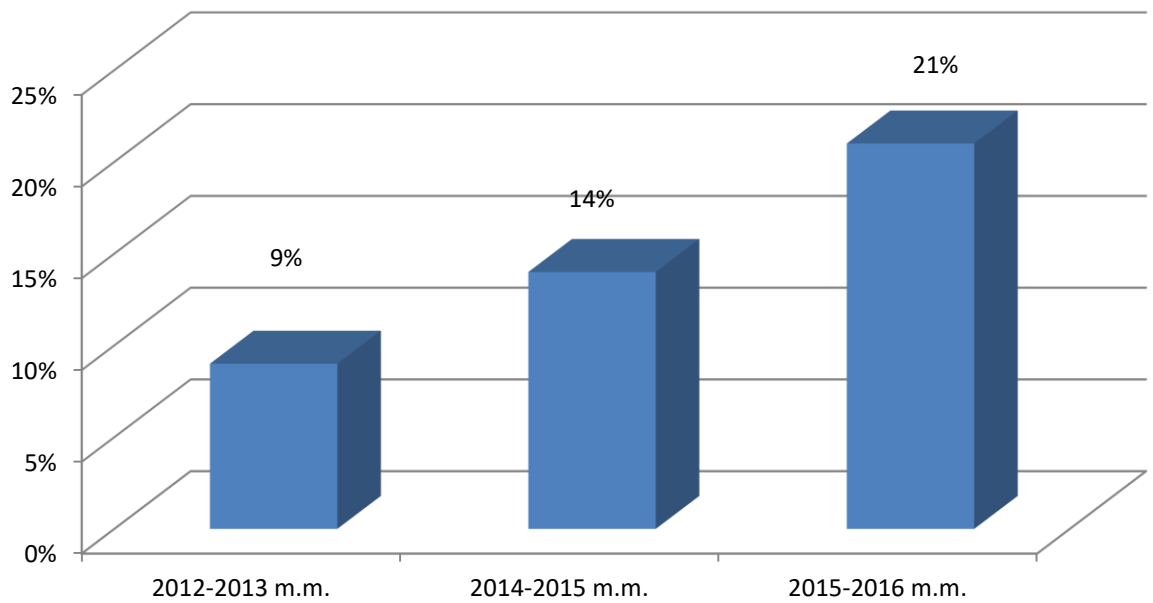
Metai	Ikimo-kyklinio ugdymo grupė	Priešmokyklinio ugdymo grupė	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	Iš viso
2012	-	7	7	10	8	13	11	9	12	11	18	21	18	14	159
2013	-	-	7	7	9	8	9	10	9	10	11	19	16	17	132
2014	2	7	-	7	7	9	7	10	10	9	10	11	16	15	120
2015	6	2	10	-	7	7	9	7	10	9	8	10	-	-	85
2016	3	9	12		-	8	6	9	7	11	7	7	-	-	79

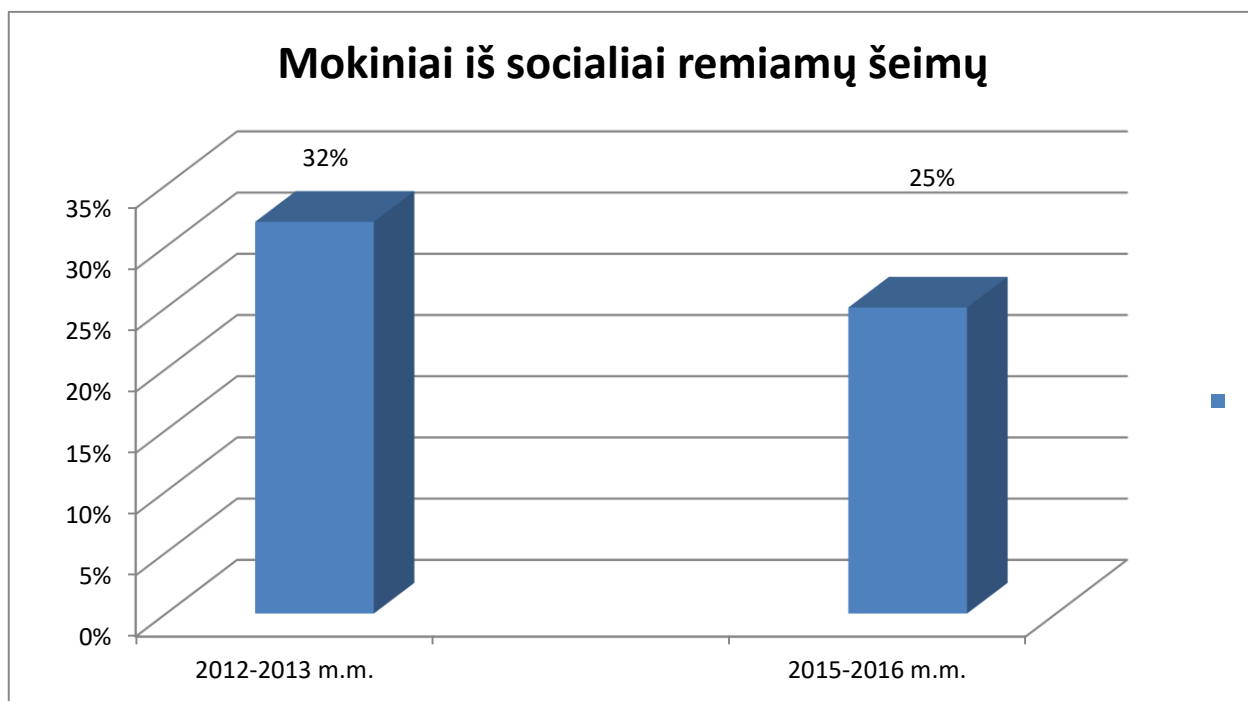
Sudėtinga ekonominė situacija šalyje ir miestelyje daro įtaką ir mokykloje besimokančių mokinių šeimų socialinei padėčiai.

Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius.



Mokiniai iš socialinės rizikos šeimų





Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių ir ugdomų integruotai skaičius.

Metai	Mokinių skaičius	Programa		SUP turinčių mokinių poreikių lygis	
		Pritaikyta Bendrojo ugdymo programa	Individualizuota Bendrojo lavinimo programa	Vidutinis	Didelis
2013	7	6	1	5	2
2014	7	6	1	4	3
2015	7	7	-	4	3
2016	6	5	1	2	4

59 procentai mokinių yra pavežami į mokyklą.

Technologiniai veiksniai.

Naujų technologijų, ypač informacinių komunikacinių pažanga keičia mokymo (si) sampratą, sudaro sąlygas plėtoti tęstinį, nuotolinį, neformalųjį ugdymą.

Mokykloje įrengta kompiuterių klasė (15 kompiuterių). Visuose dalykų kabinetuose ir pradinėse klasėse įrengtos kompiuterinės darbo vietos. Iš viso mokykloje yra 54 kompiuteriai. Bibliotekoje ir skaitykloje – 6 kompiuteriai, įvairių dalykų kabinetuose ir klasėse – 21 kompiuteris, administracijos reikmėms – 10 kompiuterių ir 2 kompiuteriai yra kitose mokyklos patalpose. 52 kompiuteriai prijungti prie interneto ir naudoja Windows operacinę sistemą. Mokykloje yra viena interaktyvi lenta, kopijavimo aparatas, 10 multimedijos projektorių. Mokyklos bibliotekoje diegiama MOBIS sistema. Turime elektroninį paštą (p.kriauciuno@vilkaviskis.lt), sukurta

internetinė svetainė adresu www.vistytis.eu. Nuo 2013 metų mokykla naudoja elektroninį dienyną „Mano dienynas“.

Problema – kompiuterinė įranga sensta, todėl yra būtinybė ją atnaujinti.

Edukaciniai veiksniai.

Vyriausybė nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką (Bendrieji ugdymo planai). Mokyklai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą (mokyklos ugdymo planai, ilgalaikiai dalykų planai). Mokytojai planuoja savo darbą pagal metodikos grupėje priimtus susitarimus. Mokykla turi pakankamą kiekį vadovėlių, grožinės, mokslinės literatūros. Pagal galimybes atnaujinamas vadovėlių ir knygų fondas. Mokiniai naudojami biblioteka, sporto aikštele. Sudarytos sąlygos lavinti dailės, technologijų, choreografijos, sporto, gamtosaugos ir kt. gebėjimus.

Pasiekimai.

Mokyklos pažangumas 2012–2015 m. m. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius.

Klasių grupės	Mokinių skaičius				Labai gerai besimokančių mokinių dalis (proc.)				Gerai besimokančių mokinių dalis (proc.)			
	2012–2013 m. m.	2013–2014 m. m.	2014–2015 m. m.	2015–2016 m. m.	2012–2013 m. m.	2013–2014 m. m.	2014–2015 m. m.	2015–2016 m. m.	2012–2013 m. m.	2013–2014 m. m.	2014–2015 m. m.	2015–2016 m. m.
5–8	42	40	37	36	12	10	8	19	26	28	30	28
9–10	38	29	21	17	11	10	10	-	32	24	19	18
11–12	30	30	31	-	7	-	-	-	27	37	42	-
5–12	110	99	89	-	10	7	6	-	28	29	31	-
5–10	80	69	58	53	11	10	9	13	29	26	26	25

2016 metų pavasarį mokykloje vyko 4, 6 ir 8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų įvertinimas taikant standartizuotus testus.

Rezultatai pateikiami lentelėse.

2016 m.		
Mokinių skaičius 4 kl.	Dalyvavo testavime	Mokinių, kurie ugdomi pagal individualizuotą programą, skaičius
6	Matematika – 6 Lietuvių kalba. Skaitymas – 6 Lietuvių kalba. Rašymas – 6 Pasaulio pažinimas - 6	-

2015–2016 m. m. 4 klasės mokinių metiniai įvertinimai:

Dalykas/Lygmuo	NP*		PT		G		A	
	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.
Matematika	0	0,0	0	0,0	4	66,7	2	33,3
Lietuvių kalba	0	0,0	0	0,0	3	50,0	3	50,0
Pasaulio pažinimas	0	0,0	0	0,0	2	33,3	4	66,7

Testų rezultatai:

Dalykas/Lygmuo	NP*		PT		G		A	
	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.
Matematika	0	0,0	0	0,0	4	66,7	2	33,3
Lietuvių kalba. Skaitymas	0	0,0	1	16,7	3	50,0	2	33,3
Lietuvių kalba. Rašymas	0	0,0	1	16,7	2	33,3	3	50,0
Pasaulio pažinimas	0	0,0	0	0,0	5	83,3	1	16,7

2016 m.		
Mokinių skaičius 6 kl.	Dalyvavo testavime	Mokinių, kurie ugdomi pagal individualizuotą programą, skaičius
7	Matematika – 7 Lietuvių kalba. Skaitymas – 6 Lietuvių kalba. Rašymas – 6	-

2015–2016 m. m. 6 klasės mokinių metiniai įvertinimai:

Dalykas/Lygmuo	NP*		PT		G		A	
	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.
Matematika	0	0,0	2	28,6	2	28,6	3	42,9
Lietuvių kalba	0	0,0	3	42,9	1	14,3	3	42,9

Testų rezultatai:

Dalykas/Lygmuo	NP*		PT		G		A	
	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.
Matematika	1	14,3	0	0,0	5	71,4	1	14,3
Lietuvių kalba. Skaitymas	0	0,0	2	33,3	2	33,3	2	33,3
Lietuvių kalba. Rašymas	2	33,3	1	16,7	3	50,0	0	0,0

2016 m.		
Mokinių skaičius 8 kl.	Dalyvavo testavime	Mokinių, kurie ugdomi pagal individualizuotą programą, skaičius
9	Matematika – 9 Lietuvių kalba. Skaitymas – 9 Lietuvių kalba. Rašymas – 9 Gamtos mokslai – 8 Socialiniai mokslai - 8	-

2015–2016 m. m. 8 klasės mokinių metiniai įvertinimai:

Dalykas/Lygmuo	NP*		PT		G		A	
	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.
Matematika	0	0	6	67	2	22	1	11
Lietuvių kalba	0	0	5	56	3	33	1	11
Istorija	0	0	2	22	5	56	2	22
Biologija	0	0	4	45	3	33	2	22
Geografija	0	0	2	22	4	45	3	33
Fizika	0	0	5	56	2	22	2	22
Chemija	0	0	4	45	3	33	2	22

Testų rezultatai:

Dalykas/Lygmuo	NP*		PT		G		A	
	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.	mok. sk.	proc.
Matematika	0	0	0	0	9	100	0	0
Lietuvių kalba. Skaitymas	1	11	4	44,5	4	44,5	0	0
Lietuvių kalba. Rašymas	0	0	5	56	3	33	1	11
Socialiniai mokslai	0	0	2	25	6	75	0	0
Gamtos mokslai	0	0	0	0	7	87,5	1	12,5

Ketvirtos klasės pagrindinį lygį pasiekusių mokinių procentas aukštesnis už šalies pasiekimų lygį, aukštesnysis tik 0,4 proc. mažesnis už šalies. Standartizuotų skaitymo testų pagrindinis ir aukštesnysis pasiekimų lygiai aukštesni už šalies pasiekimų lygius ir už 2015 m. standartizuotų skaitymo testų mokyklos mokinių rezultatus.

Standartizuotų lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų testų užduotis atliko 9 aštuntos klasės mokiniai. Mokiniais geriausiai pasisekė atlikti matematikos testą. Visi pasiekė pagrindinį lygį. Sunkiausiai sekėsi atlikti lietuvių kalbos rašymo testą, tik 33 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį ir 11 proc. mokinių – aukštesnį lygį.

Standartizuotų testų užduotis atliko 7 šeštos klasės mokiniai. Jiems geriausiai sekėsi atlikti matematikos testą: 71,4 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 14,3 proc. mokinių pasiekė aukštesnį lygį. Sunkiausiai sekėsi atlikti lietuvių kalbos rašymo testą, nes net 33,3 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio.

Bendras mokyklos pažangumas (proc.)

2012–2013 m. m. – 98,7 proc.
 2013–2014 m. m. – 95,96 proc.
 2014–2015 m. m. – 97,8 proc.
 2015–2016 m. m. – 100 proc.

Mokinių lankomumas.

Metai	Praleista pamokų iš viso	Praleista pamokų vienam mokiniui	Praleista nepateisintų pamokų	Praleista nepateisintų pamokų vienam mokiniui
2012–2013 m. m.	12309	83,7	3853	26,2
2013–2014 m. m.	10166	78,2	2457	18,9
2014–2015 m. m.	8022	70,4	1597	14
2015–2016 m. m.	5155	67,8	907	11,9

Brandos egzaminų rezultatai 2012–2013 m. m.

2012–2013 m. m. dvyliktoje klasėje mokėsi 13 mokinių. Brandos atestatai ir jų priedai įteikti 11 mokinių (85 proc.).

Valstybinius brandos egzaminus rinkosi 10 (77 proc.) mokinių. Iš viso buvo pasirinkti 27 valstybiniai egzaminai:

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Eil. Nr.	Egzamino pavadinimas	Rinkosi valstybinį egzaminą		Išlaikė		Įvertinimas			Įvertintų 50–100 balais skaičius	
		skaičius	proc. (visų mok.)	skaičius	proc. (laikančių egzaminą)	maksimumas	minimumas	vidurkis išlaikiusiųjų	mokinių skaič.	proc. nuo laikančiųjų
1.	Lietuvių kalba (gimtoji)	4	31 %	4	100 %	91	31	58	2	50 %

2.	Užsienio k.(anglų)	4	31 %	4	100 %	86	44	66	3	75 %
3.	Matematika	4	31 %	4	100 %	47	40	43	0	0 %
4.	Informacinės technologijos	1	8 %	1	100 %	56	-	56	1	100 %
5.	Biologija	3	23 %	3	100 %	86	31	65	2	67 %
6.	Fizika	1	8 %	1	100 %	42	-	42	0	0 %
7.	Istorija	6	46 %	6	100 %	88	23	54	3	50 %
8.	Geografija	4	31 %	2 (1 neatvyko) 1 neišlaikė	50 %	31	22	27	-	0 %
	Iš viso	27	x	25	93 %	91	22	-	11	41 %

Mokyklinių brandos egzaminų rezultatai

Eil. Nr.	Egzamino pavadinimas	Rinkosi mokyklinį egzaminą		Išlaikė		Rezultatų vidurkis		
		mok. skaič.	% (visų mok.)	mok. skaič.	proc. laikusiųjų	maksimumas	minimumas	vidurkis (išlaikiusiųjų)
1.	Lietuvių kalba (gimtoji)	9	69 %	9	100 %	8	5	6
2.	Technologijos	5	38 %	5	100 %	10	4	7
	Iš viso	14	x	14	100 %	x	x	x

2013–2014 m. m.

2013–2014 mokslo metais 12 klasėje mokėsi 15 mokinių. Brandos atestatai ir jų priedai įteikti 15 mokinių (100 proc.).

Valstybinius egzaminus rinkosi 11 (73 proc.) mokinių. Iš viso buvo pasirinkti 28 valstybiniai egzaminai.

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Eil. Nr.	Egzamino pavadinimas	Rinkosi valstybinį egzaminą		Išlaikė		Įvertinimas			Įvertintų 50-100 balais skaičius	
		skaičius	proc. (visų mok.)	skaičius	proc. (laikančiųjų egzaminą)	maksimumas	minimumas	vidurkis išlaikiusiųjų	mokinių skaič.	proc. nuo laikančiųjų
1.	Lietuvių kalba (gimtoji)	6	40 %	5	83 %	61	18	40	2	33 %
2.	Užsienio k. (anglų)	1	7 %	1	100 %	21	21	21	-	-
3.	Matematika	5	33 %	3	60 %	23	16	20	-	-
4.	Biologija	5	33 %	5	100 %	65	38	53	3	60 %

5.	Fizika	1	7 %	1	100 %	34	34	34	-	-
6.	Istorija	6	40 %	5	83 %	86	20	39	1	17 %
7.	Geografija	3	20 %	3	100 %	38	17	24	-	-
8.	Chemija	1	7 %	1	100 %	60	60	60	1	100 %
	Iš viso	28	x	24	86 %	49	28	36	7	25 %

Mokyklinių brandos egzaminų rezultatai

Eil. Nr.	Egzamino pavadinimas	Rinkosi mokyklinį egzaminą		Išlaikė		Rezultatų vidurkis		
		mok. skaič.	% (visų mok.)	mok. skaič.	proc. laikusiųjų	maksimumas	minimumas	vidurkis (išlaikusiųjų)
1.	Lietuvių kalba (gimtoji)	9	60 %	9	100 %	6	5	5.2
2.	Technologijos	10	67 %	10	100 %	10	9	9.5
	Iš viso	19	x	19	100 %	x	x	x

2014–2015 m. m.

2014–2015 mokslo metais 12 klasėje mokėsi 15 mokinių. Brandos atestatai ir jų priedai įteikti 15 mokinių (100 proc.).

Valstybinius egzaminus rinkosi 13 (87 proc.) mokinių. Iš viso buvo pasirinkti 53 valstybiniai egzaminai.

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Eil. Nr.	Egzamino pavadinimas	Rinkosi valstybinį egzaminą		Išlaikė		Įvertinimas			Įvertintų 50-100 balais skaičius	
		skaičius	proc. (visų mok.)	skaičius	proc. (laikančių egzaminą)	maksimumas	minimumas	vidurkis išlaikusiųjų	Mokinių skaičius	proc. nuo laikančiųjų
1.	Lietuvių kalba (gimtoji)	10	67 %	7	70 %	33	16	21	-	0 %
2.	Užsienio k. (anglų)	8	53 %	8	100 %	76	18	35	2	25 %

3.	Užsienio kalba (rusų)	1	7 %	1	100 %	53	-	53	1	100 %
4.	Matematika	8	53 %	8	100 %	51	18	29	1	12,5 %
5.	Biologija	13	87 %	13	100 %	63	24	40	2	15 %
6.	Fizika	3	20 %	3	100 %	50	24	36	1	33 %
7.	Istorija	8	53 %	8	100 %	63	32	46	3	37,5 %
8.	Geografija	1	7 %	1	100 %	41	-	41	-	0 %
9.	Informacinės technologijos	1	7 %	1	100 %	84	-	84	1	100 %
	Iš viso	53	x	50	94 %	84	16	43	11	21 %

Mokyklinių brandos egzaminų rezultatai

Eil. Nr.	Egzamino pavadinimas	Rinkosi mokyklinį egzaminą		Išlaikė		Rezultatų vidurkis		
		mok. skaič.	% (visų mok.)	mok. skaič.	proc. laikusiųjų	maksimumas	minimumas	vidurkis (išlaikiusiųjų)
1.	Lietuvių kalba (gimtoji)	5	33 %	5	100 %	7	6	5.2
2.	Technologijos	6	40 %	6	100 %	10	9	9.7
	Iš viso	11	x	11	100 %	x	x	x

Mokinių akademiniai pasiekimai.

2012–2013 m. m.	2013–2014 m. m.	2014–2015 m. m.
Dalykų olimpiados, konkursai, varžybos.		
<ul style="list-style-type: none"> Konkursas „Dešimt įsakymų naujam Seimui“ laureatės M. Klimauskaitė ir M. Auštraitė. 	<ul style="list-style-type: none"> Respublikinės varžytuvės „Tautosakos malūnas – 2014“, skirtas Kristijono Donelaičio 300-osioms gimimo metinėms paminėti – I vieta mokyklos 5 klasės komandai. 	<ul style="list-style-type: none"> Vilkaviškio dekanato moksleivių giesmių konkursas „Cantate domino canticum novum“ – laureatas A. Šiugžda.
2012–2013 m. m.	2013–2014 m. m.	2014–2015 m. m.
<ul style="list-style-type: none"> Laikraščio „Žalioji pasaulis“ redakcijos moksleiviškų rašinių konkursas „Gamtos pasaka – 2012“ prizininkas M. Žemantauskas. 	<ul style="list-style-type: none"> Respublikinis edukacinis anglų kalbos konkursas „Olympis 2014“ – III laipsnio diplomatas – E. Valenta. 	<ul style="list-style-type: none"> Vilkaviškio r. savivaldybės konkursas „Raštingiausias pradinukas“ – I vieta – J. Auštraitė.
<ul style="list-style-type: none"> Rajoninė technologijų olimpiada – III vieta rajone – R. Rudis. 	<ul style="list-style-type: none"> Rajoninė technologijų olimpiada „Pažvelk į pasaulį kitaip“ – I vieta rajone – D. 	<ul style="list-style-type: none"> Marijampolės savivaldybės administracijos organizuotas Lietuvos

	Griučkiūnaitė.	moksleivių liaudies dailės konkursas „Sidabro vainikėlis“ – I vieta – R. Rudis.
<ul style="list-style-type: none"> Rajoninė technologijų olimpiada – II vieta rajone – G. Revinis. 	<ul style="list-style-type: none"> Rajoninė technologijų olimpiada „Pažvelk į pasaulį kitaip“ – II vieta rajone – G. Revinis. 	<ul style="list-style-type: none"> Marijampolės savivaldybės administracijos organizuotas Lietuvos moksleivių liaudies dailės konkursas „Sidabro vainikėlis“ – II vieta – D. Griučkiūnaitė.
<ul style="list-style-type: none"> Konkursas „Skaitymas: sėkmė ir džiaugsmas“ (organizatoriai Vilkaviškio LIONS klubas ir Vilkaviškio viešoji biblioteka) – I vieta rajone – E. Matveičikaitė. 	<ul style="list-style-type: none"> Religinės literatūros skaitovų konkursas „Verba mea auribus percipe, domine“ – laureatas M. Žakevičius. 	<ul style="list-style-type: none"> Rajoninė technologijų olimpiada – I vieta rajone – R. Rudis.
<ul style="list-style-type: none"> Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ – II vieta rajone – V. Auštras. 	<ul style="list-style-type: none"> Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ – I vieta rajone – M. Kartavičius (trys mokiniai papuolė į geriausiųjų rajone dešimtuką). 	<ul style="list-style-type: none"> Rajoninė technologijų olimpiada – I vieta rajone – D. Griučkiūnaitė.
<ul style="list-style-type: none"> Rajono kaimo vietovių mokyklų mokinių olimpinio festivalio krepšinio 3x3 varžybos – I vieta – mergaičių komanda. 	<ul style="list-style-type: none"> Rajono kaimo vietovių mokyklų mokinių olimpinio festivalio mergaičių krepšinio 3x3 varžybos – I vieta – mergaičių komanda. 	<ul style="list-style-type: none"> Europos regioninės plėtros fondo „Veiklūs kaimynai“ organizuotas tarptautinių žinių konkursas apie AEI ir ekologiją – II vieta rajone – K. Uldinskas.
<ul style="list-style-type: none"> Rajono lengvosios atletikos žiemos pirmenybės šuolio į tolį iš vietos I vietos nugalėtojas T. Račkauskas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lietuvos mokinių olimpinio festivalio kaimo vietovių mokyklos mergaičių 3x3 krepšinio komandų zoninės varžybos – II vieta. 	

Mokyklos savivaldos institucijos

Mokyklos-daugiafunkcio centro taryba. Aukščiausia mokyklos savivaldos institucija. Taryba telkia mokyklos mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę demokratiniam mokyklos valdymui, padeda spręsti mokyklai aktualius klausimus.

Mokytojų taryba. Tai nuolat veikianči mokyklos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Mokytojų tarybą sudaro mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visi mokykloje dirbantys mokytojai, socialinė pedagogė, sveikatos priežiūros darbuotoja, bibliotekininkė ir kiti ugdymo procese tiesiogiai dalyvaujantys darbuotojai. Į posėdžius gali būti kviečiami ir kitų mokyklos savivaldos institucijų atstovai.

Mokinių seniūnų taryba. Taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, pagal kompetenciją inicijuoja ir organizuoja mokinių papildomą ugdymą, laisvalaikį, socialinę veiklą.

Klasės tėvų komitetas. Komitetas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės problemas ir kitus klausimus.

Mokyklos tėvų komitetas. Mokyklos savivaldos institucija, vienijanti visą mokyklos bendruomenę ir bendradarbiaujant su mokyklos administracija padeda mokyklos bendruomenei spręsti mokinių veiklos ir auklėjimo klausimus.

Metodinė taryba. Taryba padeda organizuoti ugdymo proceso kokybės gerinimo veiklas, nustato mokytojų metodinės veiklos prioritetus, skatina nuolatinį mokytojų profesinės kompetencijos augimą.

Metodinės grupės. Organizuoja metodinę veiklą. Inicijuoja mokytojų bendradarbiavimą, tobulinimąsi.

Darbuotojų skaičius

Metai	Bendras skaičius	Administracijos darbuotojai	Pedagoginiai darbuotojai	Nepedagoginiai darbuotojai
2012-12-31	32	5	19	8
2015-12-31	28	5	16	7

Administracija*

Pareigos	Amžius	Darbo stažas		Etatai	Vadybinė kvalifikacinė kategorija
		Pedagoginis	Vadybinis		
Direktorius	53	30	25	1	II
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	59	38	21	0,5	II

*Duomenys pateikiami 2016 m. rugsėjo 1 d.

Pagalbos mokiniui specialistai ir darbuotojai.*

Pareigybė	Amžius	Etatai	Stažas	Kvalifikacija
Socialinis pedagogas	44	0,5	13	Vyresnysis socialinis pedagogas.
Mokytojo padėjėja	38	0,5	6	-
Mokytojo padėjėja	46	0,5	11 mėn.	-

*Duomenys pateikiami 2016 m. rugsėjo 1 d.

Mokytojų kvalifikacija

Mokytojai metodininkai – 4;

Vyr. mokytojai – 10 (be administracijos);

Mokytojai – 1;

4 mokytojai dirba antraeilėse pareigose (1 metodininkas, 2 vyr. mokytojai, 1 mokytojas).

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Daugumos mokinių mokymosi pasiekimai ir gebėjimai atitinka išsilavinimo standartus. • Mokykla visiems atvira ir svetinga. • Skatinami aktyvūs mokiniai ir jų tėvai. • Mokytojai turi galimybę kelti savo profesinę kvalifikaciją. • Visi mokytojai turi savo darbo vietas, aprūpinti IKT. • Puoselėjamos mokyklos tradicijos. • Tinkama socialinė pagalba. • Klasių mikroklimatas palankus mokymuisi. • Atnaujinta mokyklos sporto salė, leidžianti gerinti kultūrinę, sportinę veiklą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Išmokimo stebėjimas ir analizė. • Nepakankami mokėjimo mokytis gebėjimai. • Ugdymo proceso diferencijavimas. • Neišnaudojamos dalyvavimo projektuose galimybės. • Nepakankamai aktyvios mokyklos savivaldos institucijos. • Neišnaudotos tėvų švietimo ir įtraukimo į mokyklos veiklą galimybės. • Mokykloje organizuojamas komandinis darbas, tačiau ne visų mokytojų veikla rezultatyvi.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo procesą orientuoti į atradimu grindžiamą mokymą. • Tobulinti mokinių pažinimo procesą. • Analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą. • Išnaudoti technologijų pamokų teikiamas galimybes mokinių kūrybiškumui skatinti ir kompetencijoms tobulinti. • Įvairinti popamokinę ir projektinę veiklą. • Ieškoti galimybių pritraukti nebiudžetinių lėšų iš paramos programų: daugiafunkciams centrams ir ikimokykliniam ugdymui remti. • Ieškoti naujų netradicinių ugdymo (si) erdvių, kurti naujas edukacines erdves ir efektyviai išnaudoti turimas. • Įvairinti bendravimo su tėvais formas. • Stiprinti mokyklos vaidmenį visuomenės gyvenime. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ženklaus mokinių skaičiaus mažėjimas. • Nepakankamas finansavimas dėl mažėjančio mokinių skaičiaus. • Mažėjantis mokinių skaičius, galimas klasių komplektų sujungimas sudaro prielaidas ugdymo (si) proceso kokybės prastėjimui ir daro neigiamą įtaką mokyklos bendruomenės emocinei ir akademiniai aplinkai. • Mokyklų konkurencija. • Mokytojų darbo krūvio mažėjimas. • Dalies mokytojų ir mokinių abejingumas mokyklos pažangos siekiams. • Didėja antraeilėse pareigose dirbančių mokytojų skaičius.

Mokyklos veiklos vertinimas ir planavimas

Mokykla savo veiklą planuoja rengdama strateginį planą ketveriems metams, metinės veiklos planą, ugdymo planus. Planams rengti sudaromos darbo grupės, į kurias įtraukiami bendruomenės atstovai. Pasibaigus pusmečiui ir reikalui esant, planai tikslinami.

Planavimo sistema:

- Strateginis planas.
- Ugdymo planai.
- Metinės veiklos planas.
- Dalykų ilgalaikiai planai ir programos.
- Metodinės tarybos veiklos planas.
- Metodinių grupių veiklos planai.
- Mokyklos tarybos veiklos planas.
- Bibliotekos veiklos planas.
- Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veiklos planas.
- Mokytojų atestacijos programa.
- Mokyklos finansinės veiklos programa.
- Mėnesio veiklos planai.

Mokyklos veikla įsivertinama pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintą metodiką. Vykdomi kiti veiklos tyrimai, anketavimas, pedagoginės veiklos stebėseną. Kiekvienais metais mokyklos bendruomenei ir mokytojams pateikiama veiklos ataskaita.

IV. MOKYKLOS STRATEGIJA**Strateginės išvados:**

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius - mokyklos stiprybės, silpnybės, galimybes ir grėsmės -, įsivertinimo išvadas, tėvų, mokytojų ir mokinių apklausos rezultatus būtina:

- Sutelkti mokyklos bendruomenės narių pastangas mokymo ir mokymosi kokybei gerinti. Ypatingą dėmesį skirti mokymosi motyvacijai, mokėjimui mokytis bendradarbiaujant. Identifikuoti ir analizuoti atskirų mokinių pažangą.,
- Didelį dėmesį skirti mokytojo ir mokinio dialogui, klasės valdymui bei pamokos struktūrai, edukacinių erdvių kūrimui ir esamų edukacinių erdvių efektyviam panaudojimui.
- Užtikrinti mokiniams veiksmingą pedagoginę, socialinę pagalbą, aktyvinti tėvų pagalbą mokantis, tėvų švietimą.
- Gerinti mokyklos kultūrą, bendruomeniškumo santykius, mokyklos įvaizdį, viešuosius ryšius.

Mokyklos filosofija

„Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“ (Seneka).

Vizija.

Kūrybinga, motyvuojanti, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas, atvira visuomenei mokykla.

Misija.

Teikti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugas.

Ugdyti bendrąsias kompetencijas ir gyvenimo įgūdžius, skatinti mokinių kūrybiškumą, diegti doras, pilietiškumo ir tautinio sąmoningumo pagrindus.

Vertybės.

- Atsakomybė, pareigingumas, profesionalumas – atsakingas požiūris į darbą ir veiklos rezultatus.
- Pagarba – priimame kiekvieną tokį, koks jis yra.

- Lankstumas – naujovių priėmimas, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas.
- Atvirumas – bendradarbiavimas su partneriais ir visuomene.
- Pilietiškumas – savo krašto pažinimas, gamtosauginė veikla, dalyvavimas prasmingoje socialinėje veikloje.

Prioritetai:

1. Veiksmingas, kokybiškas švietimo paslaugų teikimas.
2. Individuali mokinio pažanga.
3. Mokyklos, tėvų ir visuomenės bendradarbiavimo gilinimas.
4. Mokytojų profesionalumo ir atsakomybės už ugdymo rezultatus didinimas.

V. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas: Gerinti ugdymo proceso kokybę, taikant šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus ir siekiant kiekvieno vaiko asmenybės ūgties.

1.1. Tobulinti ugdymo procesą atsižvelgiant į mokinio gebėjimus, galimybes ir poreikius.
1.2. Ugdyti mokinį, kaip aktyvų pamokos dalyvį, gebantį įsivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą.

1.3. Skatinti mokytojo atsakomybę už mokyklos pažangos rezultatus.

1.4. Teikti kokybišką pedagoginę ir socialinę pagalbą mokiniui.

2. Tikslas: Kurti savitą mokyklos kultūrą.

2.1. Gerinti mokyklos aplinkas, sudarant saugias bei sveikas mokymosi sąlygas.
2.2. Plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.

2.3. Organizuoti veiklas kultūros vertybėms puoselėti ir sveikos gyvensenos būdai propaguoti.

Lėšų poreikis (asignavimai) ir numatomi finansavimo šaltiniai 2017–2019 metų (eurais)

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai biudžetiniams 2017-iesiems metams	2017-tiesiems m. patvirtinta Vilkaviškio r. Savivaldybės taryboje	Projektas 2018-iems m.	Projektas 2019-iems m.
1. Iš viso asignavimų:	269370		300500	323600
1.1. Išlaidoms:	269370		300500	323600
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	171730		208000	212000
1.2. turtui įsigyti	1000		2000	4000
2. Finansavimo šaltiniai	269370		300500	323600
2.1. Savivaldybės biudžetas:	267500		298500	321500
2.1.1. iš jo: valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija VB	154300		170000	185000
2.1.2. Savivaldybės funkcijoms skirti asignavimai SB	112700		128000	136000
2.1.3. Pajamos už suteiktas paslaugas SP	500		500	500
2.2. Kiti šaltiniai:	1870		2000	2100
2.2.1. 2 proc. parama	700		800	850
2.2.2. Skolintos lėšos				
2.2.3. Tėvų įnašai ir rėmėjų lėšos				
2.2.4. Projektinė veikla	970		970	970
2.2.5. LR ŠMM	200		230	280
2.2.6. Rėmėjų lėšos				
2.2.7. Valstyb. dotacija				

VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Tikslas:

1. Gerinti ugdymo proceso kokybę, taikant šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus ir siekiant kiekvieno vaiko asmenybės ūgties.

Tikslo aprašymas.

Ugdymo kokybės, mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimas – vieni iš svarbiausių šalies švietimo tobulinimo uždavinių. Gerėjantys mokinių pasiekimai patvirtintų, kad darome pažangą siekdami pagrindinio Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslo. Siekiant pažangos, svarbu motyvuoti mokytojus ir mokinius, analizuoti ir vertinti pažangą ir pasiektus rezultatus, didinti mokinių mokymosi motyvaciją, stiprinti atsakomybę už savo mokymąsi bei ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją.

Įgyvendinant tikslą, bus siekiama ugdyti mokinio savarankiškumą, pasitikėjimą savo jėgomis, kūrybiškumą ir aktyvumą.

Ugdymo proceso planavimas, ugdymo tikslų ir būdų parinkimas, pagrįstas mokinių pažinimu, padės mokiniui ugdytis įvairias jam ir visuomenei svarbias kompetencijas, mokys lankstumo kintant aplinkai bei gebėjimo susidoroti su iššūkiais, skatins savarankiškai kelti klausimus ir mąstyti.

Mokiniams, jų tėvams bus teikiama individuali pedagoginė, socialinė, profesinė pagalba.

Uždavinys 1.1.							
Tobulinti ugdymo procesą atsižvelgiant į mokinio gebėjimus, galimybes ir poreikius							
Eil. Nr.	Pagrindinės priemonės	Pasiekimų lygis		Pasiekimų indikatorius	Vykdytojas	Planuojamas pasiekimų laikas	Pastabos
		Pradinis	Planuojamas				
1.1.1.	Mokinių poreikių ir pasiekimų tyrimas.	Planuojant pamoką ne visuomet atsižvelgiama į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes, mokymosi stilių. Kuriant mokyklos ugdymo planus į mokinių pasiekimų tyrimo analizę atsižvelgiama tik iš dalies.	95 procentai mokytojų gebės organizuoti veiksmingą ugdymo procesą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio pasiekimų lygį, gebėjimus ir mokymosi stilių. Parengti ugdymo programos bendrieji ugdymo planai,	Mokinių apklausos rezultatai. Mokymosi pasiekimų stebėjimo ir fiksavimo ataskaitos. Ugdymo planai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2019 m.	

			<p>optimaliai tenkinantys individualius mokinių poreikius.</p> <p>Bus sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis pagal gebėjimus, gerės mokinių pažangumas.</p>				
1.1.2.	Ugdomąją veiklą sieti su mokinių patirtimi ir praktiniais įgūdžiais.	Maža dalis mokytojų veda integruotas pamokas, pasinaudodami tarpdalykinių ryšių teikiamomis galimybėmis ugdyti mokinio praktinius įgūdžius.	<p>Dalyko mokytojai ves bent po vieną integruotą pamoką per mokslo metus.</p> <p>Ilgalaikiuose planuose atsispindi trumpalaikę ir ilgalaikę tarpdalykinę integraciją.</p> <p>Kasmet vyks bent viena mokinių praktinės veiklos darbų paroda (kūrybiniai darbai, referatai, tiriamieji darbai, pristatymai ir kt.)</p>	Integruotos pamokos. Mokinių kūrybiniai darbai, projektai. Netradicinių mokymo (si) erdvių efektyvus panaudojimas.	Dalykų mokytojai Metodinė taryba	Iki 2019 m.	
1.1.3.	Aktyvių mokymo (si) metodų ir IKT taikymas pamokose.	Dalis mokytojų apsiriboja tradiciniais ugdymo metodais (paskaita, mokytojo dominavimas pamokoje ir kt.). Ribotas IKT teikiamų galimybių panaudojimas ugdymo procese.	<p>70 procentų mokytojų pamokose efektyviai naudos IKT.</p> <p>90 procentų mokomųjų kabinetų aprūpinti projektoriais. Nuolat atnaujinama IKT bazė.</p>	Dalyvavimas nuotoliniuose kursuose. Mokymosi motyvacijos lygis. IQES sistemos galimybių panaudojimas ugdymo (si) procese.	Dalykų mokytojai Metodinė taryba	2019 m.	

1.1.4.	Ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas.	Mokiniamis ir mokytojams teikiamos rekomendacijos: 1. Retai tikrinamas mokinių mokymosi motyvacijos lygis. 2. Tik dalis mokytojų diferencijuoja namų darbų užduotis, pritaikydami jas įvairių gebėjimų mokiniams. 3. Epizodiškai aptariami SUP mokinių ugdymosi rezultatai. Ryškus mokytojo padėjėjų darbo indėlis.	Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir individualios pažangos stebėjimo rezultatus individualizuojamas mokymas ir diferencijuojamos mokymo užduotys pamokose. Tris kartus per mokslo metus aptariami SUP mokinių ugdymo (si) pasiekimai. Diferencijuojami mokinių namų darbai.	Individualios programos (SUP mokiniams). Mokinių apklausos rezultatų analizė. Mokymosi rezultatų ataskaitos. Mokykloje įsteigtas specialiojo pedagogo etatas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vaiko gerovės komisija	2018 m..	
1.1.5.	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tobulinimas.	Dauguma mokytojų aptaria mokinių daromą pažangą. 82 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja savo mokinio individualios pažangos stebėjimo būdus. Pradinių klasių mokytojos turi mokinių pasiekimų aplankus. Mokytojai vadovaujasi Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo	Kiekvienoje pamokoje vykdoma mokinio refleksija. Klasių auklėtojai naudoja vieningą mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo sistemą. Mokytojai nuolat stebi ir fiksuoja mokinio pasiekimus ir pastangas. Informuoja mokinius apie ugdymosi spragas ir suteikia mokymosi	Apklausų rezultatai. Mokymosi rezultatų ataskaitos. Tobulinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Mokinio individualios pažangos stebėjimo fiksavimo lapai.		2019 m.	

		aprašu. Vykdamt mokyklos veiklos kokybės įšivertinimą, mokinio išmokimo stebėjimas pamokoje įvardijamas kaip silpnybė.	pagalbą sunkumams įveikti. 70 proc. mokinių pasiekia asmeninę pažangą				
Uždavinys 1.2.							
Ugdyti mokinį kaip aktyvų pamokos dalyvį, gebantį įšivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą							
1.2.1.	Mokinių tarpusavio bendradarbiavimo skatinimas.	Mokiniai atskirais atvejais skatinami padėti vienas kitam. Dalis mokytojų ugdymo procese pasinaudoja stipresniųjų mokinių pagalba silpnesniems (darbas grupėse, konsultantų priskyrimas).	Gabieji mokiniai suteiks pagalbą silpniau besimokantiems. Ugdysis mokinių lyderystė. Gabieji mokiniai įgis naujų kompetencijų, didės poreikis gilinti savo žinias.	<ul style="list-style-type: none"> • Savitarpio pagalbos grupės. • Apklausų rezultatai. • Mokymosi rezultatų ataskaitos. 	Dalykų mokytojai Klasių auklėtojai	2018 m. IV ketvirtis.	
1.2.2.	Mokinių gebėjimo įšivertinti ugdymas.	Pamokų metu mokiniai skatinami ir mokomi vertinti ir įšivertinti. Dalis mokinių (apie 52 proc.) pamokose pildo individualios pažangos įšivertinimo lapus. Dauguma mokinių pamokų metu įšivertina savo pasiekimus žodžiu, spalvomis, geometrinėmis	90 proc. mokinių pildo individualios pažangos stebėjimo formas. Mokiniai geriau supras mokymosi procesą, prisiims daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.	<ul style="list-style-type: none"> • Individualios pažangos stebėjimo formos. • Apklausų rezultatai. • Ugdymo proceso stebėsenos protokolai. 	Metodinė taryba Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2019 m.	

		figūromis, grafikais).					
1.2.3.	Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.	Klasių valandėlių metu vyksta užsiėmimai, kaip siekti savo asmeninės pažangos. Dalykų mokytojai ugdo gebėjimą sisteminti turimas žinias ir jas pritaikyti praktikoje.	2 kartus per mokslo metus klasių auklėtojai atlieka mokinių apklausą tema „Kaip man sekasi?“ ir gautus rezultatus aptaria individualiai su kiekvienu mokiniu. Mokiniai gebės savarankiškai gilinti savo turimas žinias ir ieškoti reikiamos informacijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mokymosi rezultatų ataskaitos. • Konkursų, olimpiadų rezultatai. 	Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai	2019 m.	
1.2.4.	Netradicinių pamokų ir edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo procese.	Vedamos atviros ir integruotos pamokos. Ugdymo procesas vykdomas mokyklos skaitykloje, bibliotekoje, muziejuje, Vištyčio regioninio parko lankytojų centre, pasienio užkardeje, ambulatorijoje, išvykose.	Mokyklos sklype įkurtos naujos edukacinės erdvės skatins mokinius tobulinti savo įgūdžius. Kiekvienas mokytojas vykdo 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse per mokslo metus.	<ul style="list-style-type: none"> • Diena be pamokų (skatinamas mokinių kūrybiškumas, savarankiškumas). 	Dalykų mokytojai Metodinė taryba	Iki 2019 m. III ketvirčio	
Uždavinys 1.3.							
Skatinti mokytojo atsakomybę už mokyklos pažangos rezultatus.							
1.3.1.	Mokytojų pedagoginių kompetencijų tobulinimas.	Mokytojams sudarytos sąlygos dalyvauti seminaruose, mokymuose, projektuose ir kt.	Mokytojai kels kvalifikaciją strategiškai aktualiomis kryptimis – vertinimas, įsivertinimas, mokyklos	Mokytojų veiklos ataskaitos.	Dalykų mokytojai.	2017 m. 2018m. 2019 m.	

		Dauguma mokytojų dalijasi gerąja patirtimi (atviros pamokos, metodinės dienos, dalykinės savaitės).	pažanga, mokinio kompetencijų ugdymas pamokoje ir kt. (ne mažiau negu 3 dienas per metus). Organizuojami 1-2 seminarai mokykloje				
1.3.2.	Lyderystės visose mokyklos bendruomenės narių grupėse ugdymas.	Sukurtos darbo grupės įvairiais mokyklos veiklos klausimais. Dalis mokytojų aktyviai dalyvauja planuojant ir įsivertinant mokyklos veiklą. Mažai teikiama inovacijų, pasiūlymų dėl mokyklos veiklos tobulinimo.	85 proc. mokytojų geba įvertinti mokyklos veiklos pokyčius, teikti pasiūlymų; veiksmingai dirba įvairiose darbo grupėse, komandose ir pasiekia numatytus tikslus. Lyderiai teigiamai nuteikia mokytojus kaitai mokykloje-daugiafunkciame centre.	<ul style="list-style-type: none"> • Darbo grupių veiklos ataskaitos 	Direktorius	2019 m. IV ketvirtis.	
1.3.3.	Bendradarbiavimas su tėvais ir miestelio bendruomene.	Labai maža dalis tėvų dalyvauja ugdymo procese. Kiek aktyvesni tėvai ir miestelio bendruomenės nariai būna organizuojant įvairius renginius mokykloje ir už jos ribų. Ieškoma įvairesnių	60 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukia organizuojant ugdymo procesą (pagalba vaikui namuose, tėvų pokalbiai apie profesijos rinkimąsi, tėvų iniciatyvos, tėvų dalyvavimas mokyklos komitetų veikloje ir kt.).	<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvus tėvų dalyvavimas mokyklos-daugiafunkcio centro veikloje. • Tėvų pagalba namuose. • Apklausų rezultatai. 	Direktorius Klasių auklėtojai	2019 m.	

		bendravimo formų (popietės, sporto varžybos, proto mūšiai, paskaitinė veikla ir kt.).	Per metus organizuoti 1-2 bendrus renginius mokykloje kartu su mokinių tėvais.				
Uždavinys 1.4. Teikti kokybišką pedagoginę ir socialinę pagalbą mokiniui.							
1.4.1.	Mokinių mokymosi stiliaus nustatymas.	Nustatomi mokinių mokymosi stiliai. Teikiamos rekomendacijos. Dalis mokytojų vykdo ugdymo (si) procesą atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilių įvairovę.	Visi mokytojai per pamokas skatina mokinius įsivertinti ir ugdymo procese taiko rekomendacijas, kaip pritaikyti mokymosi aplinką įvairių gabumų ir mokymosi stilių mokiniams.	<ul style="list-style-type: none"> • Mokymosi rezultatai. • Apklausų rezultatai. 	Klasių auklėtojai	2019 m. IV ketvirtis.	
1.4.2.	Mokinių psichologinio atsparumo stiprinimas ir saugios bei ugdymuisi palankios aplinkos kūrimas.	Apklausų, anketų ir individualių konsultacijų pagalba analizuojama mokinių savijauta mokykloje. Sistemingai IQE Sonline.lt sistemoje apklausiami mokiniai ir jų tėvai. Pagal galimybes šalinamos neigiamos elgesio apraiškos. Vykdomos prevencinės programos. Organizuojamos socializacijos stovyklos.	Kasmet atliekami 1-2 tyrimai. Patyčių paplitimas per 3 metus sumažės 25 proc. Organizuojama ir vykdomi renginiai: viktorinos, sporto varžybos, projektai, akcijos, konkursai, įvairios pamokos netradicinėse erdvėse, išvykos skatins mokinių draugiškumą, toleranciją Klaseje nebus nepritaipusių mokinių.	<ul style="list-style-type: none"> • Apklausų rezultatai. • Programų įgyvendinimas. 	Socialinė pedagogė Klasių auklėtojai	2019 m.	

			Teikti paramą soc. remtinų šeimų vaikams, įgyvendinti socialinius projektus (organizuoti vasaros poilsio stovyklą).				
1.4.3.	Dalykinių konsultacijų organizavimas, pedagoginė pagalba pamokų metu.	Mokiniam patogiu laiku organizuojamos nemokamos dalykinės konsultacijos, tačiau tik maža dalis (8 proc.) pasinaudoja teikiamomis galimybėmis. Trūksta mokinių sąmoningumo planuojant mokymąsi ir įvardijant ugdymosi sunkumus.	50 procentų mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų arba siekiančių aukštesnių rezultatų, lanko dalykines konsultacijas.	<ul style="list-style-type: none"> • Apklauso rezultatai. • Mokinių, padariusių pažangą, skaičius. 	Dalykų mokytojai Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2018 m.	
1.4.4.	Profesinio informavimo tobulinimas.	Organizuojami susitikimai su buvusiais mokiniais. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Marijampolės teritorine darbo birža. Vyksta klasių valandėlės apie įvairių profesijų pasirinkimo galimybes. Bendradarbiaujama su Vištyčio pasienio	Kiekvienoje klasėje organizuojamas ne mažiau kaip 1 karjeros renginys per metus. Į karjeros ugdymą įtraukiami tėvai. Bent vieną kartą per metus atlikti anketinę apklausą 6- 10 klasėse siekiant išsiaiškinti veiksnius, kurie daro įtaką renkantis profesiją.	<ul style="list-style-type: none"> • Apklauso rezultatai. • Informaciniai lankstinukai. • Konsultacijos. • Mokinių pasirinkimo suvestinės. • Individualūs mokymosi planai. 	Socialinė pedagogė Klasių auklėtojai Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2019 m.	

		užkarda, Vištyčio regioniniu parku.	Suteikti konsultacijas 10 klasės mokiniams, padedančias mokiniui pasirinkti norimą tolimesnio ugdymosi įstaigą.				
1.4.5.	Vaiko gerovės komisijos (VGK) darbo tobulinimo.	VGK veikla orientuota į pagalbą mokymosi sunkumų, elgesio bei lankomumo problemų turintiems mokiniams.	Atnaujinta VGK sudėtis (0,25 etato dirbanti logopedė). Analizuojamos žalingų įpročių ir patyčių atsiradimo priežastys ir vykdoma jų prevencija. Mokinių emocinis saugumas pagerės apie 10 procentų.	<ul style="list-style-type: none"> • VGK protokolai. • Apklausų rezultatai. 	VGK pirmininkas Socialinė pedagogė.	2018 m.	

Tikslas

2. Kurti savitą mokyklos kultūrą.

Tikslo aprašymas.

- Mokyklos kultūra – tai jos narių veiklos būdai, normos, lūkesčiai ir vertybės. Ugdant šiuolaikinį visuomenės narį labai svarbu tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas. Bendradarbiaujant svarbu palaikyti nuolatinio tobulėjimo ir bendros veiklos normas gerbiant mokinių ir mokytojų individualumą.

Vertybės mokykloje yra visa ko esmė ir prasmė, nes bendras tų pačių vertybių pripažinimas daro mokyklos kultūrą stiprią.

Saugi ir estetiška mokymosi aplinka skatina mokymosi motyvaciją.

Įgyvendinant tikslą bus siekiama: bendrauti ir bendradarbiauti, organizuojant renginius puoselėti senas ir kurti naujas mokyklos tradicijas, turtinti mokymosi aplinką, kurti naujas edukacines erdves ir efektyviau panaudoti jau turimas, padėti mokiniams formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, lavinti jų estetinį skonį, ugdyti mokinių poreikį aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime.

Uždavinys 2.1.							
Gerinti mokyklos-daugiafunkcio centro aplinkas, sudarant saugias bei sveikas mokymosi sąlygas.							
Eil. Nr.	Pagrindinės priemonės	Pasiekimų lygis		Pasiekimų indikatorius	Vykdytojas	Planuojamas pasiekimų laikas	Pastabos
		Pradinis	Planuojamas				
2.1.1.	Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas.	Sveikos gyvensenos temos integruojamos į kai kuriuos mokomuosius dalykus. Vyksta klasių valandėlės. Vykdomi tyrimai, apklausos, kuprinių svėrimo akcija. Vyksta įvairūs renginiai („Maisto piramidės paslaptys“, „Maitinkimės sveikai“, rudenėlio šventė ir kt.).	Sudaryta sveikatos ugdymo programa, kurioje numatytos prioritetinės temos bei problemos ir jų sprendimo būdai.	<ul style="list-style-type: none"> • Sveikatos ugdymo programa. • Paskirtas atsakingas už sveikatingumo sistemą žmogus. • Įkurtas sveikos gyvensenos kampelis. 	Direktorius Sveikatos priežiūros specialistė	2017 m.	
2.1.2.	Naujų edukacinių aplinkų ir kūrybinių erdvių įkūrimas.	Pamokos vyksta ir netradicinėje erdveje (mokyklos skaitykloje, pasienio užkardeje, Vištyčio regioninio parko lankytojų centre, gamtoje ir kt.). Biologijos kabinete įkurta edukacinė erdvė „Gamtos labirintuose“. Mokiniai geriau jaučiasi turėdami galimybę	Įkurtos naujos aplinkos ir ugdymosi erdvės skatins mokinių kūrybiškumą, mažins įtampą ir ugdys bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.	<ul style="list-style-type: none"> • Įkurtos kūrybinės erdvės istorijos, lietuvių kalbos, pradinių klasių kabinetuose. • Įkurtas relaksacijos kampelis, žaidimų kampelis pradinių klasių 	Metodinė taryba	2019 m.	

		pakeisti ugdymo (si) aplinką ir ugdymo (si) formą.		mokiniam. • Mokyklos sklype įkurtas pažintinis gamtos takas.			
2.1.3.	Jaukios ir estetiškos mokyklos-daugiafunkcio centro aplinkos kūrimas.	Mokykloje įkurta mokyklos įvaizdžio kūrimo grupė, kurios veikla įvertinta tik patenkinamai. Mokyklos interjere panaudojami mokinių kūrybiniai darbai. Dalis interjero reikalauja atnaujinimo.	<ul style="list-style-type: none"> • Turtinami mokyklos gėlynai (mokinių išaugintais augalais). • Rengiamos mokinių darbų parodos. • Reguliariai atnaujinami stendai mokyklos koridoriuose ir kabinetuose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puoselėjami mokyklos gėlynai ir vejos. • Kūrybinės erdvės laiptinėse. 	Mokyklos įvaizdžio kūrimo darbo grupė	2019 m.	
2.1.4.	Socializacijos, psichotropinių medžiagų vartojimo programų įgyvendinimas.	Nuolat vykdomos smurto, nusikalstamumo, žalingų įpročių, patyčių prevencijos programos. Vyksta vasaros stovyklos socialiai remtiniams mokiniams. Užtikrinamas mokinių ir mokytojų budėjimas mokykloje. Įrengtos stebėjimo kameros.	Mokinių emocinis saugumas pagerės apie 10 procentų. Patobulinta ir sėkmingai įgyvendinama mokinių elgesio skatinimo ir drausminimo sistema. Visi socialiai remtini mokiniai dalyvauja vasaros stovykloje.	<ul style="list-style-type: none"> • Apklausos rezultatai. • Projektų vykdymas. • Dalyvavimas konkursuose, konferencijose, proto mūšiuose. 	Socialinė pedagogė VGK nariai	2019 m.	

Uždavinys 2.2.							
Plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su vietos bendruomene ir socialiniai partneriais.							
2.2.1.	Mokyklos ir vietos bendruomenės partnerystės stiprinimas.	Mokykla organizuoja daug įvairių renginių (per mokslo metus apie 70 įvairių išvykų, ekskursijų, tradicinių mokyklos renginių, viktorinų, sportinių varžybų ir kt.), kuriuose kviečiami dalyvauti ir miestelio bendruomenės nariai. Mokykla noriai prisideda ir prie Vištyčio miestelio bendruomenės organizuojamų renginių. Mokiniai dalyvauja Vištyčio regioninio parko organizuojamose parodose, konkursuose, talkose ir kt. Mokykla aktyviai dalyvauja gamtosauginių mokyklų programoje (nuo 2005 m.). Vienuolika metų iš eilės laimėtas apdovanojimas – žalioji vėliava.	Tobulinama bendra veikla – įvairių gaminių (paveikslų, medžio dirbinių, papuošalų, suvenyrų ir kt.) kūrimas, pasidalijimas gebėjimais ir žiniomis (profesinis orientavimas, kompetencijų ugdymas).	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerantiški, šilti, bendradarbiavimo principu paremti tarpusavio santykiai. • Apklaustos rezultatai. 	Kultūrinių renginių organizatorė Direktorius	Iki 2019 m. IV ketvirčio.	

2.2.2.	Bendradarbiavimo su tėvais ir socialiniais partneriais plėtojimas.	Mokykla palaiko glaudžius ryšius su Vištyčio regioniniu parku, Vištyčio pasienio užkarda, Marijampolės darbo biržos Vilkaviškio skyriumi, Gražiškių gimnazija, Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazija, Paežerių pagrindine mokykla, Pajevonio pagrindine mokykla, Šakių rajono Paluobių mokykla-daugiafunkciu centru. Vyksta visuotiniai tėvų susirinkimai, susirinkimai klasėse. Dalis tėvų noriai dalyvauja mokyklos renginiuose (bendros sportinės varžybos, proto mūšiai, šauniasių komandų varžytuvės, atviros pamokos tėvams ir kt.).	Atrandami nauji partneriai, ieškoma įvairesnių bendradarbiavimo formų. 40 proc. tėvų aktyviai dalyvaus mokyklos renginiuose.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasirašytos naujos sutartys. • Renginių įvairovė. • Aktyvus tėvų dalyvavimas mokyklos veikloje. • Apklausų rezultatai. 	Direktorius Klasių auklėtojai	2019 m.	
2.2.3.	Pedagoginis tėvų švietimas.	Organizuojamos atvirų durų dienos mokykloje. Vyksta tėvų susirinkimai.	Pedagoginio tėvų švietimo programa vyksta nuosekliai ir reguliariai.	<ul style="list-style-type: none"> • Apklausų rezultatai. • Sukurta tėvų švietimo 	Metodinė taryba	2019 m.	

		VGK nariai teikia individualias konsultacijas. Socialinė pedagogė veda individualius pokalbius su mokinių tėvais. Tačiau pedagoginis švietimas vyksta epizodiškai, dažniausiai iškilus ugdymosi ar elgesio problemoms.	Atrandamos naujos bendravimo formos. Sukurti informatyvūs lankstinukai tėvams.	programa.			
Uždavinys 2.3.							
Organizuoti veiklas kultūros vertybėms puoselėti ir sveikos gyvensenos būdui propaguoti.							
2.3.1.	Bendruomeniškumą skatinančių renginių bei projektų organizavimas.	Neišnaudojamos mokyklos galimybės ieškant įvairesnių veiklos formų, kurios skatintų vietos bendruomenę aktyviau dalyvauti mokyklos veikloje. Silpna projektinė veikla.	Kasmet įsteigta po 1 naują veiklą mokykloje. Atlikti mokyklos sporto aikštynų atnaujinimą. Įsigyti sportinio inventoriaus. Mokyklos ir kaimo bendruomenė bus įtraukta į sveikos gyvensenos veiklas. Veiklose dalyvaus 50 proc. bendruomenės narių.	<ul style="list-style-type: none"> • Vištyčio bendruomenės narius įtraukiančios mokyklos veiklos (mugės, parodos, popietės, literatūriniai skaitiniai, sportinės varžybos ir kt.). • Bendri projektai. • Veiklų įvairovė. 	Kultūrinių renginių organizatorė	2019 m.	
2.3.2.	Kraštotyrinės veiklos organizavimas.	Mokyklos muziejuje eksponuojama mokinių surinkta kraštotyrinė	Atnaujinta buvusi veikli kraštotyros būrelio veikla.	<ul style="list-style-type: none"> • Atgaivinta kraštotyros būrelio veikla. 	Direktorius	2019 m.	

		medžiaga, kuri yra panaudojama ugdymo procese ir organizuojant įvairius renginius. Surinkta medžiaga dažnai naudojasi buvusieji mokyklos mokiniai (rašant įvairius referatus, kursinius darbus ir kt.).	Bendradarbiaujant su Vištyčio regioniniu parku organizuojamos bendros parodos, garsinančios Vištyčio krašto istoriją ir šio laikmečio pasiekimus. Mokiniai skatinami ieškoti informacijos, ją kaupti ir sisteminti. Ugdomas mokinių gebėjimas komunikuoti, bendrauti ir bendradarbiauti.	<ul style="list-style-type: none"> • Surinkta kraštotyrinė medžiaga. 			
2.3.3.	Mokinių reiklumo, atsakomybės, pagarbos vertybių ugdymas.	Organizuojamos klasių valandėlės apie draugystę, pagarbą, toleranciją, atsakomybę. Dalyvaujama įvairiose akcijose, propaguojančiose žmogiškąsias vertybes (Tolerancijos diena, Savaitė be patyčių, Gerumo diena ir t. t.).	Bus pravesti šviečiamojo pobūdžio užsiėmimai mokiniams. Užsiėmimuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. 1-10 klasių mokinių. Mokiniai įsitraukia į veiklą, gerėja jų užimtumas, išryškėja lyderiai, atsiskleidžia gebėjimai.	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių ūgties matavimo rezultatai. • Apklauso rezultatai. 	Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo darbo grupė.	2019 m.	

VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą mokyklos bendruomenei. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti pasiūlymus bei pageidavimus.

Strateginio plano analizė vykdoma kartą per metus, tikslų įgyvendinimą įvertinant pagal iš anksto nustatytus vertinimo kriterijus bei mokyklos veiklos įsivertinimo metodiką.

Mokyklos direktorius ir finansininkė stebi ir analizuoja, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos. Strateginis planas gali būti koreguojamas.